

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Podrška u ranom djetinjstvu

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

9

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sc. Alma Dizdarević, van.prof.

13. E-mail nastavnika:

alma.dizdarevic@untz.ba

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje znanja, vještina i kompetencija iz područja podrške u ranom djetinjstvu, obuhvat generalnih principa procjene, evaluacije, instrukcija i metodologije rada sa djecom sa intelektualnim i razvojnim teškoćama predškolskog perioda u inkluzivnom okruženju, te integriranje aktivnosti u zajednički curriculum.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- demonstriraju sistematsko znanje i razumjevanje primarne, sekundarne i tercijarne prevencije razvojnih teškoća kod djece sa neurorizikom i djece sa utvrđenim intelektualnim i razvojnim teškoćama;
- integriraju i primjene stečena znanja, razumjevanje i vještine sa ciljem formalne i neformalne procjene, evaluacije i podrške djece sa teškoćama u razvoju;
- primjenjuju konceptualno i abstraktno mišljenje u procjeni istraživanja i praktičnog rada;
- demonstriraju interperosnalne vještine i vještine rada u timu.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Partnerstvo sa porodicom; Procjena i evaluacija; Formalna procjena i evaluacijski instrumenti (uloga, tipovi); Neformalna procjena i evaluacija; Curriculum: filozofija, pedagoški koncept i unutrašnja organizacija; Curriculum i standardi inkluzivnog okruženja; Sadržaj programa: Integriranje procedura procjene u curriculum edukacije u ranom djetinjstvu; Planiranje inkluzivnog curricula; Ciljevi edukacije u ranom djetinjstvu. Organizacija vremena i okruženja-različnost u ranom okruženju; Razvoj odgovarajuće prakse; Individualizirano planiranje. Strategije za individualizirano učenje; Uloga učitelja i direktora u edukaciji djece koji vodi ka razvoju odgovarajuće prakse, Modeli rane edukacije.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata,
- Praktične vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovode dijagnostika i programi rane intervencije djece i osoba sa intelektualnim i razvojnim teškoćama,
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Dizdarević, A. Specijalna edukacija i rehabilitacija djece sa intelektualnim i razvojnim teškoćama: teorija, praksa i istraživanje. Tuzla: Printcom, 2013.
- Krogh, S.L., Slentz, K.L. Early Childhood Education: Yesterday, Today, and Tomorrow. Routledge, 2011.

22. Internet web reference:

- www.earlyinterventionsupport.com

23. U primjeni od akademske godine:

2016/17

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.04.2016