

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

PODRŠKA U USLOVIMA INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti II ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj predmeta je sticanje i proširivanje znanja i praktičnih vještina iz područja podrške u uvjetima inkluzivnog obrazovanja osoba s intelektualnim teškoćama.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- Razviju sljedeće prenosive vještine - uvažavanje socijalnih i kulturoloških razlika u obrazovanju i senzibiliziranje učesnika odgojno-obrazovnog procesa;
  - Primijene inkluzivnu politiku;
  - Primijene stečena znanja i vještine u educiranju članova inkluzivnog tima i učestvuju u radu inkluzivnih timova; - -
- Primijene etičke pretpostavke i principe inkluzije;  
Primijene interpersonalne i timske vještine prikladne različitim kontekstima učenja.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Mapiranje politika za pripremanje učitelja za inkluzivno obrazovanje u kontekstu socijalnih i kulturoloških razlika; Edukacija nastavnika za inkluziju; Inkluzija i položaj osoba s posebnim potrebama u srednjim školama; Otvorena škola u otvorenom društvu; Etičke pretpostavke inkluzije; Značaj rane inkluzije; Principi inkluzivnog odgoja i obrazovanja; Inkluzija osoba s Down sindromom; Realnost i budućnost inkluzivnog obrazovanja; Inkluzivni timovi u školama; Odgojno-obrazovna klima; Osnovne odrednice inkluzivne nastave; Teorijska utemeljenost inkluzivne nastave; Tok inkluzivne nastave; Didaktički modeli inkluzivne nastave; Procesi i dinamizmi u inkluzivnoj nastavi.

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata,
- Praktične vježbe koje se izvode u ustanovama specijaliziranim za rad sa osobama s intelektualnim teškoćama,
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit) koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 0,5 bodova, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, te na drugom također maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student je u obavezi izraditi edukacijsko-rehabilitacijski praktikum (ERP) koji izrađuje u sklopu vježbi. Za urađeni i prezentiran edukacijsko-rehabilitacijski praktikum student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na svih pet pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-5 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

ERP: 0-5 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

- Suzić N. Uvod u inkluziju. Banja Luka: XBS, 2008.
- Vantić-Tanjić M., Nikolić M. Inkluzivna praksa – od segregacije do inkluzije. Tuzla: OFF-SET, 2010.
- Ilić M. Inkluzivna nastava. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u istočnom Sarajevu, 2009.

**22. Internet web reference:**

- [www.inkluzija.org](http://www.inkluzija.org)
- [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

**23. U primjeni od akademske godine:**

2016/17

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.04.2016