

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

PODRŠKA U USLOVIMA SPECIJALNOG OBRAZOVANJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

2

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

8

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti II ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

1

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj predmeta je sticanje i proširivanje znanja i praktičnih vještina iz područja saznanog razvoja i funkcionisanja osoba s intelektualnim teškoćama. Naglasak se stavlja na teže oblike intelektualnih teškoća i na programe podrške koji se provode u uvjetima specijalnog odgoja, obrazovanja i rehabilitacije.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- Demonstriraju sistematična znanja i razumiju područje intelektualnih teškoća;
- Integriraju različita znanja u kreiranju programa podrške u skladu sa karakteristikama osoba s intelektualnim teškoćama;
- Pokažu visoke sposobnosti za kreiranje i implementiranje programa podrške;
- Tumače i kritički analiziraju programe podrške.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Mentalni razvoj djeteta; Uloga igre u saznanom razvoju i funkcionisanju djece sa intelektualnim teškoćama; Prostorno vremenska koncepcija; Socijalno-emocionalni razvoj i ponašanje; Mentalno zdravlje; Bilingvizam i intelektualne teškoće; Burnout sindrom; Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije; Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti; Program rada s djecom s teškoćama u razvoju; Modifikacija ponašanja; Program rehabilitacije putem pokret; Asistivne tehnologije (definicija, cilj, oprema, mogućnosti primjene); Elektroničke i informacione tehnologije (definicija, oprema, mogućnosti primjene); Planiranje, implementacija, servisi, ishodi, izbor asistivne tehnologije; Pokazatelji kvaliteta za izbor asistivne tehnologija; Asistivne tehnologije za osobe sa težim i teškim oblicima intelektualnih teškoća; Primjena asistivne tehnologije u akomodaciji radnog mjesta osobama s intelektualnim teškoćama.

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata,
- Praktične vježbe koje se izvode u ustanovama specijalizovanim za rad sa osobama s intelektualnim teškoćama.,
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit) koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 0,5 bodova, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, te na drugom također maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student je u obavezi izraditi edukacijsko-rehabilitacijski praktikum (ERP) koji izrađuje u sklopu vježbi. Za urađeni i prezentiran edukacijsko-rehabilitacijski praktikum student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na svih pet pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-5 bodova,


Seminarski rad: 0-10 bodova,

ERP: 0-5 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

- Pijaže Ž., Inhelder B. Intelektualni razvoj deteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sred., 1978.
- Maćešić-Petrović D., Žigić V. Laka intelektualna ometenost-razvojne i funkcionalne specifičnosti. Beograd: Univerzitet u Beogradu, FASPER, 2009.
- Teodorović B., Levandovski D., Pinatrić Mlinar Lj., Kiš-Glavaš L. Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Fakultet za defektologiju, 1997.
- Alper, S., & Raharinirina, S. Assistive Technology for Individuals with Disabilities: A Review and Synthesis of the Literature. Journal of Special Education Technology 2006; 21(2): 47-64.
- Mechling, L.C. Assistive technology as a self-management tool for prompting students with intellectual disabilities 

**22. Internet web reference:**

- <http://aaid.org/>
- [www.aaidjournals.org](http://www.aaidjournals.org)

**23. U primjeni od akademske godine:**

2016/17

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.04.2016