

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Edukacija i rehabilitacija osoba sa cerebralnom paralizom

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Dodatno osposobljavanje studenata za rad sa djecom, mladima i odraslim osobama sa cerebralnom paralizom sa naglaskom na primjenu specifičnih mjera i postupaka u svrhu razvijanja njihovim psiho-fizičkih potencijala za samostalnost u svim životnim razdobljima; adaptaciju fizičke sredine i primjenu asistivnih pomagala.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- Procijene, planiraju i programiraju rad sa djecom sa CP u ranom djetinjstvu, u predškolskom periodu; Procijeniti, planirati, programirati rad sa djecom sa CP u predškolskom periodu; u osnovnoškolskom periodu i srednjoškolskom periodu;
- Procijene, planiraju i programiraju rad sa djecom sa CP u tercijarnom obrazovanju;
- Prepoznaju i promovišu značaj inkluzivnog obrazovanja i mogućnosti osoba sa cerebralnom paralizom.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Edukacijsko-rehabilitacijski postupci u okviru rane intervencije djece sa CP; Edukacijsko-rehabilitacijski postupci u okviru predškolskog odgoja i obrazovanja djece sa CP; Edukacijsko-rehabilitacijski postupci u okviru osnovnoškolskog obrazovanja djece sa CP; Edukacijsko-rehabilitacijski postupci u okviru srednjoškolskog odgoja mladih sa CP; Adolescentske krize, samostalnost, razvoj životnih i tranzicijskih vještina; Profesionalna orijentacija i radne vještine mladih sa CP; Osobe sa CP u tercijarnom sistemu obrazovanja; Asistivna i komunikacijska tehnologija i CP; Filozofija i principi samstalnog života.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata,
- Praktične vježbe,
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),


Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Hadders-Algra M. Early diagnosis and early intervention. *Frontiers in Neurology | Neuropediatrics* 2014; Volume 5, Article 185.
- McIntyre S., Morgan C., Walker K. i Novak I. Cerebral Palsy—Don' t Delay. *Developmental Disabilities Research Reviews* 2013; 17:114–129.
- Children with Severe Cerebral Palsy – An Educational Guide. Unesco, 1989.
- Bratovčić V, Junuzović-Žunić L, Dizdarević A, Teskeredžić A. *Studenti sa tjelesnim invaliditetom u visokom obrazovanju*. Sarajevo, World University Service of Bosnia and Herzegovina (SUSBiH), 2014. (Knjiga je nastala u okviru Tempus projekta „Jednake mogućnosti za studente sa posebnim potrebama u visokom obrazovanju“ (EOOPP). 

22. Internet web reference:

- <https://cpirf.org/>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**