

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Etika discipline

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj predmeta je upoznati studente s temeljnim etičkim pojmovima, te ih senzibilizirati za etička pitanja i etičke dileme i osposobiti ih za samostalno, odgovorno i stvaralačko donošenje etičkih odluka u profesionalnom radu.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će biti osposobljeni za:

- Moralno ispravno i etički zasnovano postupanje prema različitim kategorijama klijenata;
- Interdisciplinarni dijalog za rješavanje kompleksnih etičkih problema u edukaciji i rehabilitaciji;
- Prepoznavanje i rješavanje etičkih dilema u području edukacijsko rehabilitacijskih tretmana i istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji;
- Samostalno proučavanje i kritičko promišljanje o savremenim etičkim problemima u edukacijsko rehabilitacijskoj struci.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Temeljni etički pojmovi. Profesionalni identitet i profesionalna etika. Etički kodeks i retorika discipline. Značaj donošenja dokumenata kojima se propisuju dužnosti edukacijsko-rehabilitacijskih djelatnika i etičkog kodeksa edukacijsko-rehabilitacijskih djelatnika u Bosni i Hercegovini. Deontologija u edukaciji i rehabilitaciji. Bitni sadržaji i faktori u etičkom odlučivanju, etičke teorije: deontologija, utilitarizam i etika vrline. Bioetička načela: šire i uže određenje, načelo autonomije, neškodljivosti, dobročinstva i pravednosti. Bioetička načela i moralna praksa (analiza slučajeva iz prakse, privatnost i povjerenje, edukacijsko rehabilitacijska tajna, odnos edukatora rehabilitatora prema različitim kategorijama klijenata). Etička pitanja u edukacijsko rehabilitacijskim istraživanjima: informirani pristanak sudionika i pristanak na sudjelovanje u istraživanju. Obmanjivanje kao dio istraživačkog postupka: obaveze istraživača i prava sudionika. Objasnjavanje prave svrhe istraživanja. Profesionalna etika u praksi: načela privatnosti, povjerljivosti i čuvanja podataka. Edukacijsko-rehabilitacijska procjena i etičke dileme. Etičke dileme u akademskom okruženju. Edukator rehabilitator u timu i etičke prosudbe. Uloga edukatora rehabilitatora u javnosti.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata,
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima: 0-10 bodova

(student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Mahmutagić A., Prstačić M. i sar. (Metode u edukaciji i rehabilitaciji. Tuzla: Harfo-graf, d.o.o., 2006.

- Prstačić M. Identitet discipline. Defektologija 1993; 29 (2):159-163.

- Prstačić M. Somatopedija, somatoterapija, somatologija-neki aspekti aksiologije discipline. Defektologija 2000; 5:7-9.

22. Internet web reference:

- www.worksupport.com

- www.crccertification.com

- <http://ncrtm.org>

23. U primjeni od akademske godine:

2016/17

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.04.2016