

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Odgojno-obrazovna integracija osoba oštećena vida

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

9.2. Auditorne vježbe:

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna Edukacija i rehabilitacija/Specijalna Edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je proširivanje znanja iz oblasti odgojno-obrazovne integracije osoba oštećena vida, te sticanje znanja o modelima podrške za uključivanja djece oštećenog vida u redovnu školu i socijalnu sredinu. Istaknuta je multidisciplinarnost u sprovođenju odgojno-obrazovne integracije djece oštećena vida.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- Shvate značaj odgojno-obrazovne integracije;
- Procijene pretpostavke za uspješnu odgojno-obrazovnu integraciju;
- Informišu i savjetuju o procesu odgojno-obrazovne integracije;
- Sprovedu evaluaciju odgojno-obrazovne integracije;
- Primijene programe za povećanje uspješnosti odgojno-obrazovne integracije;
- Primijene modele podrške u odgojno-obrazovnoj integraciji;
- Osmisle istraživački rad koji obuhvata sprovođenje istraživanja i izradu naučnog rada, te na osnovu rezultata izvode zaključke.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Savremeni pristupi i metode u odgojno-obrazovnoj integraciji osoba oštećena vida; Uspostavljanje i kreiranje uslova za djecu oštećena vida koji će osigurati najmanje restriktivnu okolinu za njihov razvoj omogućujući niz alternativa i prohodnost u okviru odgojno-obrazovnih sistema; Mogućnost šire socijalne uključenosti u zajednicu; Stvaranje odgojno-obrazovne kulture; Kreiranje odgojno-obrazovne politike; Razvijanje odgojno-obrazovne prakse; Pristup u kreiranju i primjeni individualnih programa koji se koriste u svrhu adekvatnijeg uključivanja djece oštećena vida u redovnu školu; Kvalita života osoba oštećena vida; Socijalni pristup odgojno-obrazovnoj integraciji; Naučno-istraživački rad u području odgojno-obrazovne integracije osoba oštećena vida.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata,
- Praktične vježbe,
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Tulumović, Š. Writiting sentences by dictation. The Journal of Internacional Social Research, Uluslararasi Sosyal Ara_tirmalar Dergisi, 8 (37): 828 831. 2015;
- Tulumović, Š. Usmena i pismena komunikacija djece s oštećenjem vida. Tuzla, OFF-SET:2013;
- Tulumović Š, Huremović A. Written expression of students with and without visual impairment. The Journal of Internacional Social Research, Uluslararasi Sosyal Ara_tirmalar Dergisi, 5 (20): 372-378. 2012;
- Tulumović Š, Mujkić Mašić A, Adilović ĐŽ. The differences in passive vocabulary among blind, low vision students and students without visual impairment. The Journal of Internacional Social Research, Uluslararasi Sosyal Ara_tirmalar Dergisi, 5 (22): 211-218. 2012;

22. Internet web reference:

- <http://www.iclusive.com.european-agency.org/>

23. U primjeni od akademske godine:

2016/17

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.04.2016