

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

ISTRAŽIVANJE U NASTAVI ENGLLESKOG JEZIKA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:****7. Ograničenja pristupa:****8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

9.2. Auditorne vježbe:

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Engleski jezik i književnost/ Metodika nastave engleskog jezika

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

--

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima naučnih istraživanja procesa usvajanja drugog jezika.
- Upoznati studente s metodama koje se primjenjuju u naučnim istraživanjima, razmotriti njihove prednosti i nedostatke, kao i mogućnost i neophodnost njihove triangulacije.
- Upoznati studente s postupkom sprovođenja istraživanja (planiranje, postavljanje problema, određivanje ciljeva, odabir metode itd.)
- Upoznati studente s načinima prikupljanja i analize podataka (kvalitativna i kvantitativna analiza s osvrtom na osnovne metode statističke analize).
- Upoznati studente s načinima izvještavanja o sprovedenom istraživanju.

16. Ishodi učenja:

Uspješni studenti će moći:

- identificirati različite teorijske i praktične aspekte naučnih istraživanja procesa usvajanja drugog jezika
- praktično primjeniti obrađene naučno-istraživačke metode
- organizovati i sprovesti vlastito istraživanje
- analizirati podatke prikupljene tokom istraživanja
- napisati izvještaj o sprovedenom istraživanju u vidu naučnog rada

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Kolegij je uvod u teorijske i praktične aspekte naučnih istraživanja procesa usvajanja drugog jezika, te njihove implikacije kako za razvoj teorije, tako i za praksu učenja i podučavanja drugog jezika. U teorijskom dijelu kolegija daje se pregled metoda koje se primjenjuju u naučnim istraživanjima, razmatraju njihove prednosti i nedostaci, kao i mogućnost i neophodnost njihove triangulacije na temelju analize i diskusije stručnih i naučnih članaka. Posebno se analiziraju pristupi i postupci u provedbi istraživanja počevši od planiranja istraživanja, što uključuje postavljanje problema, formuliranje hipoteze i određivanje ciljeva, te postavljanje kriterija za odabir metode istraživanja u skladu s postavljenim ciljem, kontekstom i praktičnim ograničenjima istraživanja. Diskutiraju se etički principi i analiziraju načini prikupljanja podataka. U sklopu razmatranja načina kvantitativne i kvalitativne analize prikupljenih podataka govori se i o osnovama statističke analize. Analiziraju se načini izvještavanja o sprovedenom istraživanju.

18. Metode učenja:

Osnovne metode podučavanja:

- predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava i tehnika aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata.
- individualni rad na vlastitom istraživanju
- rad u grupi/paru
- Nastava se izvodi na engleskom jeziku.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Pred kraj semestra studenti pismeno ili usmeno polažu test (kao predispitnu obavezu) koji obuhvata tematiku koja je obrađena na predavanjima. Test se sastoji od esejskih zadataka i student na ovom testu može ostvariti maksimalno 20 bodova. Test kao provjera znanja se priznaje ukoliko student ostvari minimalno 10 bodova. Takođe, u drugoj polovini semestra, studenti prezentiraju temu i plan vlastitog istraživanja. Student iz prezentacije može ostvariti maksimalno 10 bodova a prezentacija kao vid provjere znanja se priznaje ukoliko je student ostvario minimalno 6 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti maksimalno 10 bodova. Završni ispit je praktične prirode i obuhvata sprovođenje istraživanja i pisanje naučnog rada. Maksimalan broj bodova koji se može ostvariti na završnom ispitu je 60. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 36 bodova na završnom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Predispitne obaveze studenta iznose maksimalno 40 bodova, dok na završnom ispitu student može ostvariti maksimalno 60 bodova. Pod predispitnim obavezama se smatraju test (koji nosi maksimalno 20 bodova) i prezentacija (koja nosi maksimalno 10 bodova), te prisustvo i aktivnost na nastavi, za koje student može maksimalno prikupiti 10 bodova.

Minimum za prolaznu ocjenu je ukupan zbir od 54 boda:

54-63=6

64-73=7

74-83=8

84-93=9

94-100=10

Šest (6) je najniža a deset(10) je najviša prolazna ocjena.

21. Osnovna literatura:

Mackey, A. & Gass, S.M. (2005). *Second Language Research: Methodology and Design*. Lawrence Erlbaum Associates.

Heigham, J. & Crocker, R.A. (2009). *Qualitative research in Applied Linguistics: A Practical Introduction*. Palgrave MacMillan.

Larsen-Freeman, D. & Long, M.H. (1993). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. Longman.

Porte, G. K. (2002). *Appraising Research in Second Language Learning*. John Benjamins Publishing Company.

Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. CUP.

Bailey, K. et al. (1996). *Voices from the Language Classroom: Qualitative Research in Second Language Education*. CUP.

Brown, J.D. & Rodgers, T. (2002). *Doing Second Language Research*. OUP.

Ellis, R. (2001). *SLA Research and Language Teaching*. OUP.

Freeman, D. (1998). *Doing Teacher Research: from inquiry to understanding*. Heinle & Heinle.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2013/2014

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: