

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Nastava engleskog jezika u ranoj školskoj dobi

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

2

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

8

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

**7. Ograničenja pristupa:**

nema

**8. Trajanje / semestar:**

I

1

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Odsjek za engleski jezik i književnost

**12. Odgovorni nastavnik:**

Nihada Delibegović Džanić

**13. E-mail nastavnika:**

nihada.delibegovic@untz.ba

**14. Web stranica:**

www.ff.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj kolegija je kompetentno poznavanje tematskih cjelina obrađenih u okviru kolegija i njihova uspješna primjena u praksi (npr. sposobnost držanja kvalitetnog školskog časa učenicima rane školske dobi).

**16. Ishodi učenja:**

Na kraju semestra uspješni studenti, koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze, će biti osposobljeni da:

- Integriraju četiri vještine
- Podučavaju izgovor
- Kvalitetno prezentiraju nove nastavne sadržaje
- Kvalitetno izvode praktične aktivnosti na nastavnom satu,
- Vrše evaluaciju i testiranje učenika rane školske dobi,
- Prigodno odgovore na učeničke pogreške i daju prigodne komentare
- Uspostave različite vrste interakcije s učenicima rane školske dobi
- Razviju vlastite nastavne materijale i silabuse
- Na najbolji način koriste udžbenike, nastavna pomagala i modernu tehnologiju

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

U teorijskom dijelu kolegija studenti stječu spoznaje o temeljnim postavkama učenja i osnovnim principima i postupcima poučavanja engleskog jezika učenicima rane školske dobi (do 10 godina). Obrađuju se sljedeće teme: razlozi uključivanja stranih jezika u nastavni program za učenike rane školske dobi; osobine djeteta u Piagetovoj fazi konkretnih operacija i njegove mogućnosti i ograničenja u usvajanju stranog jezika u tom razdoblju njegova jezičnog, spoznajnog, afektivnog i motoričkog razvoja; kratki prikaz dosadašnjih istraživanja u tom području; pregledni prikaz postupaka u poučavanju jezičnih znanja i vještina primjerenih učenicima mlađe školske dobi (igre, pjesmice i brojalice, dramske aktivnosti, priče i sl.); pogreške i odnos prema pogreškama; uloga audiovizualnih medija u nastavi s učenicima rane školske dobi; način praćenja i vrednovanja učenikovih postignuća; razvijanje jezične i kulturološke svjesnosti.

**18. Metode učenja:**

Predavanja i vježbe uz upotrebu multimedijalnih sredstava, uz aktivno sudjelovanje i diskusiju studenata, sedmične konsultacije s predmetnim nastavnikom i saradnikom. Samostalni rad se sastoji od pripreme za završni ispit. Nastava se izvodi na engleskom jeziku.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Metod provjere znanja obuhvata usmenu provjeru znanja na završnom ispitu.

Završni ispit obuhvata tematiku obrađenu tokom cijelog semestra, a svaki student na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova. Na predispitne obaveze student može ostvariti maksimalno 50 bodova.

Ispunjenjem predispitnih obaveza i polaganjem završnog ispita student može ostvariti najviše 100 bodova.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

Konačna ocjena formira se na osnovu zbira ostvarenih bodova na aktivnostima u toku nastave, predispitnim provjerama i završnom, odnosno popravnom ispitu.

Konačni uspjeh studenta izražava se brojnom, opisnom ili slovnom ocjenom, prema sljedećoj skali:

Broj ostvarenih bodova-Brojna ocjena-Opisna ocjena-Slovena ocjena

0-53 5 (pet) ne zadovoljava F

54-63 6 (šest) dovoljan E

64-74 7 (sedam) dobar D

74-83 8 (osam) vrlodobar C

84-93 9 (devet) izvanredan B

94-100 10 (deset) odličan A

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza (maksimalno 10+40) i polaganjem završnog ispita (maksimalno 50), a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali:

Prisutnost i aktivnost na predavanjima i vježbama: 10

Izrada seminarskog rada: 20

Prezentacija seminarskog rada: 20

Završni ispit: 50

**21. Osnovna literatura:**

Brewster, Jean i Gail Ellis with Denis Girard (2003) *The Primary English Teacher's Guide*.

Penguin;

Cameron, Lynne (2002) *Teaching Languages to Young Learners*. CUP

Vrhovac, Y. i suradnici (ur.) (1999). *Strani jezik u osnovnoj školi*. Zagreb: Naklada Naprijed.

Halliwell, Susan (2002) *Teaching English in the Primary Classroom*. Longman

Vale, David with Anne Feunteun (1995) *Teaching Children English. A training course for teachers of English to Children*. CUP

Vilke, M. i Y. Vrhovac (ur.) (1993) *Children and Foreign Languages I*. Zagreb: Faculty of Philosophy, University of Zagreb. 7

Vilke, M. i Y. Vrhovac (ur.) (1995) *Children and Foreign Languages II*. Zagreb: Faculty of Philosophy, University of Zagreb.

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2017/2018

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

8.5.2017.