

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

ISTRAŽIVANJA U SURDOAUDIOLOGIJI

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

3

4. Bodovna vrijednost ECTS:

10

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti III ciklusa studija usmjerenja Surdoaudiologija

8. Trajanje / semestar:

1

2

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

4

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija (usmjerenje Surdoaudiologija)

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Osposobljavanje za istraživanja u problemima komunikacije i rehabilitacije
- Osposobljavanje za istraživanje saznanjih kapaciteta i motivacije kod slušno oštećenih osoba.
- Osposobljavanje za istraživanja u problemima slušne percepcije, dijagnostike i upotrebe slušnih pomagala u poboljšanju čujnog procesa
- Osposobljavanje za istraživanja u problemima buke i njenih implikacija na psihološke i funkcionalne poremećaje
- Osposobljavanje za istraživanja u problemima radne integracije i socijalizacije slušno oštećenih osoba.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- Istražuju oblast adekvatnom upotrebom naučne metodologije koja je primjenjiva u oblasti.
- Istražuju i objavljuju rezultate o kognitivnim sposobnostima slušno oštećenih osoba, procesiranja informacija, opsegu pažnje, i drugim senzornim i mentalnim sposobnostima.
- Istražuju i objavljuju rezultate o tretmanima i metodama induktivnog učenja slušno oštećenih osoba.
- Istražuju i objavljuju rezultate o dijagnostičkim procedurama i upotrebi novih tehnologija u poboljšanju čujnog procesa.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Potrebe za naučnim istraživanjem u području surdoaudiologije; Istraživački problemi u rehabilitacijskoj i edukacijskoj audiologiji; Kauzalne veze stručnog i naučnog pristupa; Istraživački problemi distiktivnih karakteristika populacije slušno oštećenih osoba; Psihološke indikacije i implikacije na posljedice oštećenja sluha; Kognitivni procesi i mentalno prestrukturiranje slušno oštećenih osoba; Istraživački problemi u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji slušno oštećenih osoba; Istraživački problemi u području ponašanja slušno oštećenih osoba i njihova uloga u istraživanju; Istraživački problemi u području socijalizacije i radne integracije; Istraživanja jezičkih elemenata; Istraživanja čitanja i pisanja; Istraživanja bilingvalnog pristupa u rehabilitaciji; Istraživanja u prevenciji, dijagnostici i ranoj intervenciji; Istraživanja razvoja slušnih pomagala i novih tehnologija; Istraživanje buke i njenih implikacija.

18. Metode učenja:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Analiza i diskusija primjera iz prakse;
- Priprema i izlaganje samostalnog zadatka.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita. Aktivnosti koje se ocjenjuju su: prisutnost na predavanjima, aktivnost studenta, samostalni projekat.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem završnog ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima: 30 bodova

Aktivnost na nastavi: 10 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT (samostalni zadatak-projekat): 60 bodova

21. Osnovna literatura:

- Marschark, M., Lang, H., & Albertini, J. (2002). Educating deaf students: From research to practice. New York: Oxford University Press.
- Miller, P. (2002). Communication mode and the processing of printed words: Evidence from readers with prelingually acquired deafness. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 7, 312–329
- Paul, P. (2009). *Language and deafness* (4th ed.). Sudbury, MA: Jones & Bartlett.
- Harris, M., Terlektsi, E. (2011) Reading and Spelling Abilities of Deaf Adolescents With Cochlear Implants and Hearing Aids. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.
- Martin, D., Bat-Chava, Y., Lalwani, A., Waltzman, S. B. (2011) Peer Relationships of Deaf Children With Cochlear Implants. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. +

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org/publications/>
- <http://hearinghealthmatters.org/hearingandkids/>
- <http://www.audiologyonline.com/audiology-ceus/podcast/>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**