

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

PEDIJARIJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

NEMA

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

14

5. Status nastavnog predmeta:

 Obavezni Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

NE

7. Ograničenja pristupa:

Studenti Medicinskog fakulteta

8. Trajanje / semestar:

2

9

9. Sedmični broj kontakt sati:

Semestar (1)

9

Semestar (2)

10

9.1. Predavanja:

4

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

2

10. Fakultet:

Medicinski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Opšti

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. med. Fahrija Skokić, red.prof.

13. E-mail nastavnika:

fskokic@hotmail.com

14. Web stranica:

www.medf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

-sticanje osnovnih znanja i vještina iz pedijatrije koja će im omogućiti bolje razumijevanje fiziologije i patologije dječije dobi; pravilno prikupljanje i interpretacija anamnestičkih podataka; detaljan klinički pregled svih organskih sistema; sticanje znanja o preventivnim postupcima u pedijatriji; pravilna interpretacija laboratorijskih i drugih dijagnostičkih postupaka (nalaza).

16. Ishodi učenja:

- procijeniti parametre pravilnog rasta i razvoja djece
- ispitati osnovne simptome i uzroke bolesti u dječijoj dobi;
- analizirati anamnestičke, laboratorijske, dijagnostičke, mikrobiološke i epidemiološke nalaze;
- identificirati osnovne principe zdravstvene njege zdravog i bolesnog djeteta;
- procijeniti značaj preventivnih postupaka u pedijatriji;
- izdvojiti i prepoznati značaj prijavljivanja zaraznih bolesti i bolničkih infekcija;
- napraviti prijedloge za dijagnozu i terapiju;
- izračunavanje pravilne doze aplicirane terapije.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Anamneza, fizikalni status i pregled djeteta; Tumačenje medicinske dokumentacije; Osnovna antropometrijska mjerenja; Rast i razvoj djeteta, patologija rasta i razvoja; Pubertet i poremećaj polnog sazrijevanja; Nasljedne i metaboličke bolesti; Poremećaj metabolizma vode, soli i ABS; Izračunavanje dnevnih potreba vode i elektrolita Nadoknada tečnosti oralnim i parenteralnim putem; Korekcija acidobaznih poremećaja; Ishrana i poremećaji stanja uhranjenosti; Bolesti novorođenčeta i nedonoščeta; Imunosti imunodeficiencije, alergijske bolesti; Tuberkuloza; Bolesti respiratornih puteva; Reumatske bolesti i kolageneze, Bolesti srca i krvotoka, Bolesti endokrinog sistema; Bolesti krvi, Maligne bolesti i tumori; Bolesti gastrointestinalnog sistema i jetre; Bolesti bubrega i mokraćnih puteva; Bolesti nervnog sistema i mišića; Djeca ometena u razvoju; Bolesti koštanog sistema; Karakteristike farmakoterapije i liječenja; Kožne bolesti u djece; Trovanja i udesi u dječijoj dobi.

18. Metode učenja:

Planirane su slijedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, posmatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, i samostalni. Najznačnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Eksperimentalne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnog rada

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon IX i X semestra studenti pismeno polažu testove (parcijalni ispit I i II) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi sa maksimalnim brojem bodova po 15. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad. U izradi i prezentaciji seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je praktični i usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su izvršili predviđene predispitne aktivnosti. Praktični ispit se sastoji od uzimanja anamneze i pregleda jednog pacijenta, a izvodi se u prisustvu asistenta i iznosi <20 bodova. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu <30. Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost i aktivnost na predavanjima	5
Prisutnost i aktivnost na vježbama	5
Seminarski rad	10
Parcijalni testovi I i II	30
Ukupno predispitne obaveze	50
Završni ispit (praktični i usmeni)	25-50

21. Osnovna literatura:

Mardešić, D. (2003). Pedijatrija. Zagreb: Školska knjiga.
Kliegman, R. et al. (2001). Nelson Textbook of Pediatrics. Philadelphia: Elsevier
Tahirović H., Šećerna bolest dječije i adolescentne dobi. Tuzla: Univerzitet u Tuzli; 2004..
Skokić F., Priručnik iz neonatologije i perinatologije. Tuzla: Printcom; 2005.,
Čolić-Hadžić B., Juvenilni ankilozantni spondilitis. U: Ankilozantni spondilitis. Kapidžić-Bašić N i suradnici, "OFF-SET"
Štamparija, Tuzla, 2009; (163-179).
Begić H., Digoxin. U: Klinička toksikologija u pedijatriji, Husref F. Tahirović i saradnici. Univerzitet u Tuzli, Medicinski fakultet. 2002;91-97.

22. Internet web reference:

www.academicped.org

23. U primjeni od akademske godine:

2014/2015.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

04.09.2014.