



II CIKLUS STUDIJA

NASTAVNI PLAN I PROGRAM u primjeni od akademske 2025/26. godine

STUDIJSKI PROGRAM: AUDIOLOGIJA

Tuzla, 2025. godine

Sadržaj

1. Uvod u disciplinu i kvalifikaciju.....	1
2. Izjava o razlozima.....	1
3. Ciljevi studijskog programa.....	2
4. Ishodi učenja ukupne kvalifikacije.....	2
5. Struktura studijskog programa.....	2
5.1. Spisak obaveznih i izbornih predmeta.....	3
5.2. Informacije o rasporedu predmeta.....	3
6. Uslovi za upis na studijski program.....	4
6.1. Uslovi upisa u naredni semestar.....	4
7. Izjava o metodama podučavanja i učenja.....	4
8. Objašnjenje o provjeri znanja.....	4
9. Generički kriteriji provjere znanja.....	5
10. Izrada završnog rada.....	5
11. Resursi učenja.....	5
12. Veza sa eksternim referentnim tačkama.....	6
13. Mogućnosti zapošljavanja i prenosive vještine.....	7
14. Međunarodna usaglašenost studijskog programa.....	7
15. Opis predmeta.....	8
– Metodologija naučnog istraživanja sa statistikom.....	8
– Kognitivni rehabilitacija	11
– Rehabilitacijska dijagnostika	14
– Industrijska audiologija	17
– Edukacijska audiologija	20
– Klinička intervencija	23
– Gluhosljepoća.....	26
– Znakovni jezik.....	28
16. Specifikacija završnog rada.....	31

Priručnik za kvalifikaciju

Naziv univerziteta	Univerzitet u Tuzli
Naziv fakulteta	Edukacijsko-rehabilitacijski
Naziv programa	Audiologija
Akademski stepen	Magistar struke (MA)
Stečeno zvanje	Magistar audiologije
Studijski ciklus	Drugi ciklus po FQ-EHEA i drugi po FQHE-BiH
Jezik na kojem se studira	Zvanični jezici u Bosni i Hercegovini
Trajanje studija	1 godina
Voditelj programa	
Kontakt informacije	
Internet	www.erf.untz.ba

1. Uvod u disciplinu i kvalifikaciju

Audiolozi su autonomni profesionalci koji utvrđuju, procjenjuju i upravljaju poremećajima auditivne percepcije, uspostavljaju balans slušnog i govornog razvoja, i druge psihološke sisteme kod gluhih i nagluhih osoba. Audiolozi pružaju rehabilitaciju slušanja i govora u djece i odraslih u cijelom rasponu dobnih skupina. Audiolozi pomažu i savjetuju prilikom odabira adekvatnog slušnog pomagala za poboljšanje slušanja. Audiolozi odabiru adekvatne metode za edukaciju gluhe i nagluhe djece, te sprovode kompleksan sistem edukativnih modela. Audiolozi pružaju i dodatne savjetodavne usluge o funkcionalnim i psihološkim posljedicama buke u industriji i bučnom okruženju. Audiolozi su uključeni u istraživanja koja se odnose na sprečavanje, utvrđivanje i upravljanje gubicima sluha i srodna istraživanja. Magistar audiologije stiče kompetencije i za slušno-govorno terapijski rad sa djecom sa kohlearnim implantatom.

2. Izjava o razlozima

Studijski program „Audiologija“ je jednogodišnji studij koji se realizuje u dva semestra, pri čemu svaki semestar ima po 15 nastavnih sedmica. Vrednuje se sa 60 ECTS bodova tako da u zbiru sa I ciklusom nosi 300 ECTS bodova. Kombinuje znanost i praksu. Ova mogućnost studijskog programa pruža akademsko znanje i praktične vještine potrebne za dinamičnu i uspješnu karijeru u području audiologije. Magistar audiologije ima prohodnost u zemljama Evropske unije, gdje program ima izvanrednu i nacionalnu i međunarodnu reputaciju kvalifikacije gdje je natjecanje za mjesto upisa veoma konkurentno. Procjenjuje se da preko 80.000.000 evropljana ima gubitke sluha, te ti gubici utiču na promjene u ponašanju individue koja je pretrpjela bilo kakvo oštećenje. Razvojem tehnologije, buka postaje sve prisutnija u životu čovjeka. U uslovima redukcije suha, ljudi se često povlače iz socijalnih situacija. Gubitak sluha može uticati na cijeli život, jer je sluh važan kako u psihološkom razvoju, tako i u komunikaciji. Kroz ovaj program, audiolozi će biti osposobljeni za istraživanje i razumijevanje problema sluha, uticaju sluha na opći razvoj čovjeka, te posljedicama različitih vrsta oštećenja.

3. Ciljevi studijskog programa

Studijski program je prvenstveno dizajniran da zadovolji akademske zahtjeve, zahtjeve struke i tržišta. Studijski program je atraktivan za usavršavanje diplomanata koji žele raditi u sektoru psihološke, pedagoške i zdravstvene djelatnosti i dodatno razviti sposobnosti stečene u prvom ciklusu. Program je namijenjen dipl. audiolozima i dipl. logopedima i audiolozima koji žele poboljšati, unaprijediti i produbiti svoja znanja i vještine, s obzirom da se nastavlja na dodiplomski studij/I ciklus studija, te su uvedeni novi interesantni predmeti. Jedan od ciljeva studijskog programa „Audiologija“ je da studenti razviju sposobnosti za samostalno učenje, kritičko mišljenje, sposobnosti uočavanja dokaza na temelju prakse, kao i rješavanje problema i timski rad.

4. Ishodi učenja ukupne kvalifikacije

Nakon završenog studijskog programa „Audiologija“ na II ciklusu studija studenti će moći:

- Organizirati i sprovoditi praktične djelatnosti u području edukacije gluhe i nagluhe djece i rehabilitaciji slušno-govorne patologije u različitim okruženjima;
- Planirati i sprovoditi programe očuvanja sluha radnika, u području industrijske audiologije;
- Ispitivati, istraživati i praktično djelovati na polju gluhoće i naglušosti;
- Identificirati i procijeniti stanje sluha;
- Sprovoditi rehabilitacijske postupke u osoba oštećena sluha;
- Samostalno učiti i imati pozitivan stav o potrebi cjeloživotnog učenja i razvoja stručnih kompetencija;
- Baviti se naučno-istraživačkim radom u području audiologije.

5. Struktura studijskog programa

Studijski program „Audiologija“ je jednogodišnji studij koji se realizuje u dva semestra, pri čemu svaki semestar ima po 15 nastavnih sedmica. Vrednuje se sa 60 ECTS bodova, tako da u zbiru sa I ciklusom nosi 300 ECTS bodova. Studijski program se sastoji iz obaveznih i izbornih predmeta. Obavezni predmeti su osmišljeni na način da studentima omoguće nadogradnju znanja i vještina stečenih na studiju I ciklusa. Obavezni predmeti su dizajnirani tako da daju identitet kvalifikaciji. Svrha ovih predmeta je da se studentima pruže nove praktične i neophodne specijalističke vještine. U obaveznim predmetima naglasak se stavlja na timski rad, praktične vještine, sposobnost nezavisnog rada, itd. Cilj im je da dodatno osposobe stručnjake za samostalni rad u oblastima audiološke prevencije, detekcije, dijagnostike i tretmana, kao i za bavljenje naučno-istraživačkim radom. Četiri obavezna predmeta se izučavaju tokom prvog, a jedan tokom drugog semestra. Izborni predmeti su osmišljeni da se studentima omogući sticanje novih znanja i spoznaja iz oblasti audiologije u skladu sa njihovim interesima i afinitetima. Izborni predmeti su na raspolaganju u toku drugog semestra. Od tri izborna predmeta student pri upisu II ciklusa bira jedan. Studij II ciklusa završava se polaganjem svih predmeta, te izradom i javnom odbranom završnog rada koji se vrednuje sa 20 ECTS bodova.

5.1. Spisak nastavnih predmeta

Obavezni predmeti

1. Metodologija naučnog istraživanja sa statistikom
2. Kognitivna rehabilitacija
3. Rehabilitacijska dijagnostika
4. Industrijska audiologija
5. Edukacijska audiologija

Izborni predmeti

1. Klinička intervencija
2. Gluhosljepoća
3. Znakovni jezik

5.2. Informacije o rasporedu predmeta

I semestar					
r/b	Naziv predmeta	Kontakt sati			ECTS
		P	A	L	
1.	Metodologija naučnog istraživanja sa statistikom	1	0	1	4
2.	Kognitivna rehabilitacija	2	0	2	7
3.	Rehabilitacijska dijagnostika	3	0	2	7
4.	Industrijska audiologija	2	0	2	6
	(seminari, praksa, radionice, itd.)	-	-	-	5
UKUPNO		8	0	7	5
II semestar					
r/b	Naziv predmeta	Kontakt sati			ECTS
		P	A	L	
1.	Edukacijska audiologija	2	0	1	4
2.	Izborni predmet	2	0	0	2
	(seminari, praksa, radionice, itd.)	-	-	-	5
Završni magistarski rad					10
UKUPNO		4	0	1	15

6. Uslovi za upis na studijski program

Upis na II ciklus studija vrši se na osnovu javnog konkursa kojeg raspisuje i njegov sadržaj utvrđuje Senat Univerziteta u Tuzli, na prijedlog Naučno-nastavnog vijeća Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Konkursom se utvrđuje broj kandidata za upis, bliži uslovi za upis, način odabira prijavljenih kandidata, u skladu sa Studijskim programom, te potrebna dokumentacija. Pravo upisa na studijski program „Audiologija“ imaju lica koja su završila dodiplomski studij/studij I ciklusa u trajanju od četiri godine sa ostvarenih 240 ECTS bodova koji su stekli zvanje:

- Diplomirani logoped i surdoaudiolog
- Diplomirani defektolog-surdoaudiolog
- Bachelor logopedije i audiologije

Strani državljani i osobe bez državljanstva imaju pravo upisa na studij pod jednakim uslovima kao i državljani BiH, uz prethodno izvršenu nostrifikaciju/akademsko priznavanje diplome. Navedene osobe plaćaju školarinu u visini utvrđenoj odlukom Vlade TK.

U slučaju da se na prethodno raspisani Konkurs prijavi veći broj kandidata upis se vrši na temelju rang liste kandidata koja se formira na osnovu prosječne ocjene ostvarene na prethodnom ciklusu studija.

6.1. Uslovi upisa u naredni semestar

Prisustvo svim vidovima nastave za studente je obavezno i o njemu se vodi evidencija na osnovu koje student, po odslušanom semestru dobija potpis od predmetnog nastavnika. Student može opravdano izostati sa 20% nastave. Student stiće pravo upisa narednog semestar nakon izvršenih obaveza iz prethodnog semestra po osnovu prisustva na predavanjima/vježbama, što dokazuje ovjerenim semestrom u Studentskoj službi Fakulteta. Student koji nije izvršio predviđene obaveze iz upisanih predmeta mora te predmete ponovo slušati u narednoj akademskoj godini.

7. Izjava o metodama podučavanja i učenja

Metode podučavanja i učenja su osmišljene tako da podstiču studente na nezavisan i grupni rad. Osnovne metode podučavanja i učenja su: predavanja; laboratorijske vježbe; seminari; diskusije; grupni rad i drugi Zakonom utvrđeni oblici nastave (učenje na daljinu).

8. Objašnjenje o provjeri znanja

Znanje studenata provjerava se i ocjenjuje kontinuirano tokom semestra. Pri tome se vrednuje prisutnost i aktivno sudjelovanje u nastavi i vježbama, priprema i prezentacija individualnog i grupnog seminarskog rada, međuispiti i završni ispit. Metode provjere znanja su osmišljene tako da odgovaraju očekivanim ishodima učenja. Koristit će se sljedeće metode provjere znanja: usmeni odgovori; pismeni odgovori; izlaganja i prezentacije; eseji, seminarski radovi; alternativni zadaci; zadaci višestrukog izbora; zadaci jednostavnog dosjećanja. Rezultati provjere znanja su dostupni i transparentni studentu tijekom cijelog semestra. Preciznije metode provjere znanja date su u opisima predmeta.

9. Generički kriteriji provjere znanja

Ovi kriteriji provjere znanja su generički i primjenjuju se na sve predmete. Konačni uspjeh studenta za određeni predmet, u određenom semestru, izražava se brojnom, opisnom ili slovnom ocjenom, kako slijedi:

Brojno	Slovno	Opis	Bodovi
10	A	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95-100
9	B	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85-94
8	C	Prosječan, sa primjetnim greškama	75-84
7	D	Općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima	65-74
6	E	Zadovoljava minimalne kriterije	55-64
5	F, FX	Ne zadovoljava minimalne kriterije	manje od 55

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 poena.

10. Izrada završnog rada

Studij II ciklusa završava se polaganjem svih ispita, te izradom i javnom odbranom završnog magistarskog rada. Magistarski rad u pravilu ne treba da bude isključivo stručnog-teorijskog karaktera, nego istraživačkog iz oblasti logopedije. Magistarski rad je samostalan rad u kojem student dokazuje da može uspješno koristiti metodologiju naučno-istraživačkog i stručnog rada, provoditi istraživanja, diskutovati rezultate istraživanja i izvoditi zaključke.

Magistarski rad treba biti napisan tako da daje naučni i stručni doprinos:

- postojećim objavljenim naučnim i stručnim saznanjima;
- rješavanju aktuelnog naučnog ili stručnog problema;
- u primjeni postojećih naučnih i stručnih rezultata u rješavanju stručnog problema.

Postupak prijave, izrade i odbrane završnog magistarskog rada regulisan je Pravilnikom o završnom magistarskom radu na drugom ciklusu studija Univerziteta u Tuzli.

11. Resursi učenja

Za potrebe pripremanja ispita i izradu završnog magistarskog rada studentima je na raspolaganju Univerzitetska biblioteka, uključujući i relevantne baze podataka, te resursi koje posjeduju predmetni nastavnici, saradnici i potencijalni mentori. Praktične (laboratorijske) vježbe, kao i istraživanja za završni magistarski rad izvoditi će se u specijalizovanim institucijama u kojima se provodi prevencija, dijagnostika i tretman osoba sa poremećajima komunikacije različite etiologije. Studentima će po potrebi biti omogućen pristup multimedijalnoj sali Univerzitetskog centra za razvoj daljinskog obrazovanja Univerziteta u Tuzli, kao i pristup Internetu. Osigurat će se kontakt i konsultacije sa nastavnicima i saradnicima, kao bitan izvor učenja i praktičnog rada.

12. Veza sa eksternim referentnim tačkama

**MATRICA KOJA POVEZUJE KVALIFIKACIJE II CIKLUSA STUDIJSKOG PROGRAMA
„AUDIOLOGIJA“ SA RAZLIČITIM DESKRIPTORIMA BiH OVŠK**

EKSTERNE REFERENTNE TAČKE	r/b PREDMETA								
Deskriptori okvira vš. kvalifikacija BiH za kvalifikacije koje predstavljaju uspješan završetak drugog ciklusa (60 ECTS bodova)	1	2	3	4	5	6	7	8	ZAVRŠNI RAD
pokažu sistematično razumijevanje i savladavanje znanja u svom području studija/disciplini, koje se temelji na, odnosno proširuje i/ili nadograđuje ono što se obično povezuje sa nivoom dodiplomskog studija, i što predstavlja osnov ili mogućnost za originalnost pri razvoju i/ili primjeni ideja, obično u kontekstu istraživačkog rada	X	X	X	X	X	X	X	X	
mogu primijeniti svoje znanje i razumijevanje, kao i sposobnosti rješavanja problema, na nove i nepoznate sredine unutar šireg (ili interdisciplinarnog) konteksta u vezi sa njihovim područjem studija		X	X	X	X	X	X	X	X
primjenjuju konceptualno i apstraktno razmišljanje, uz visok nivo sposobnosti i kreativnosti, čime se omogućava: - kritička ocjena trenutnog istraživačkog i akademskog rada na najvišem nivou u datoj disciplini, - ocjena različitih metodologija, formiranje kritičkog mišljenja i ponuda alternativnih rješenja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
imaju sposobnost da integriiraju znanje i bave se složenim problemima, te da formuliraju sudove na osnovu nepotpunih ili ograničenih informacija, ali uz razmišljanje o socijalnim i etičkim odgovornostima vezanim za primjenu njihovog znanja ili sudova		X			X	X			X
mogu prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na kojima se oni temelje, uz korištenje odgovarajućeg/odgovarajućih jezika, auditoriju koji nije specijalizovan i koji je specijalizovan, jasno i nedvosmisleno									X
su u stanju da svoje znanje podignu na viši nivo, prodube razumijevanje svog područja studija ili discipline, i kontinuirano razvijaju sopstvene vještine, kroz samostalno učenje i razvoj		X	X	X	X	X	X	X	X
imaju vještine učenja koje im omogućavaju da nastave studij na način koji će uglavnom biti samousmjeren i autonoman				X	X				X
stekli su interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene različitim kontekstima učenja i zaposlenja, te pokazuju sposobnost vođenja i/ili pokretanja inicijative i daju doprinos promjeni i razvoju	X	X	X	X	X	X	X	X	

13. Mogućnosti zapošljavanja i prenosi vještine

Procjenjuje se da preko 80.000.000 Europljana ima gubitke sluha, te ti gubici utiču na promjene u ponašanju individue koja je pretrpjela bilo kakvo oštećenje. S obzirom na ubrzan razvoj tehnologije i buka je sve prisutnija kao uzrok oštećenja sluha u kasnijem periodu. U slučaju gubitka sluha vrlo često se ljudi povlače iz socijalnih situacija. Gubitak sluha može uticati na cijeli život, jer je sluh važan u psihološkom razvoju i komunikaciji.

Studijski program „Audiologija“ na II ciklusu je, između ostalog, osmišljen tako da studentima pruži vještine, kao što su:

- rješavanje problema u oblasti audiologije;
- uspješnu organizaciju poslova;
- uspješnu komunikaciju sa klijentima i porodicom;
- odgovoran rad prema etičkim načelima struke i predviđenim rokovima;
- upravljanje i vodstvo;
- donošenja odluka;
- istraživačke vještine.

Nova teoretska i praktična znanja iz oblasti audiološkog tretmana, specijalističke vještine i sposobnosti za bavljenje naučno-istraživačkim radom koje se stiču na II ciklusu studija, trebala bi biti prepoznata kao konkurentna i praktično primjenjiva na bosansko-hercegovačkom tržištu rada u ovom trenutku, ali i u godinama koje slijede. Magistar audiologije je osposobljen za rad i zapošljavanje u zdravstvenim ustanovama (otorinolaringološkim, neurološkim, psihijatrijskim, audiološkim, fonijatrijskim i pedijatrijskim klinikama), predškolskim ustanovama, redovnim osnovnim školama, školskim dispanzerima, centrima za rehabilitaciju slušanja i govora, centrima za medicinsku rehabilitaciju, centrima i posebnim ustanovama za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju osoba sa teškoćama u razvoju, ustanovama za mentalno zdravlje i savjetovalištima, gerijatrijskim ustanovama, privatnoj praksi, istraživačkim centrima i sl.

14. Međunarodna usaglašenost studijskog programa

Studijski program „Audiologija“ je po svojoj strukturi, ciljevima i kompetencijama diplomiranih studenata u saglasnosti sa savremenim međunarodnim studijima iz ove oblasti u zemljama u okruženju, Evropskoj uniji i šire:

- Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu, Srbija;
- Edukacijsko–rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, R.Hrvatska;
- Pedagoška fakulteta, Univerzitet v Ljubljani, R.Slovenija.
- Bloomsburg University of Pennsylvania, Bloomsburg, PA
- Westminster Institute of Education, Oxford Brookes University
- Faculty of Education, The University of Hong Kong
- School of Human Communication Disorders, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada
- Mary Hare Postgraduate Education, Arlington Manor, Snemsmore Common, Newbury, Berkshire
- Institut für Audiopädagogik (audiopedagogics), University of Cologne
- Department of Special Education and Rehabilitation Faculty of Human Sciences, University of Cologne,
- Department of Communication Disorders, University of Canterbury's
- School of Medicine, Flinders University, Adelaide, South Australia
- Faculty of Engineering, Science and Mathematics University of Southampton,
- Speech Therapy and Educational Audiology. Babeş-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania.

15. Opis predmeta (Syllabus)

Puni naziv predmeta	Metodologija naučnog istraživanja sa statistikom		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/prvi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	1	0	1
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija Audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za primjenu adekvatne metodologije naučnog istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji, te za pisanje stručnih i naučnih radova. Osposobiti studente da koriste adekvatne statističke metode za istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji, te educirati studente za upotrebu statističkih aplikativnih programa koji se koriste za obradu podataka i statističku analizu.		
Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: - Primjene adekvatnu metodologiju u naučnim istraživanjima; - Koriste objektivne metode za prikupljanje i obradu podataka; - Samostalno osmisle i provedu istraživanje; - Napišu i objave različite radove sa svim metodološkim komponentama; - Pravilno primijene statističke metode za obradu podataka istraživanja; - Koriste statističke aplikativne programe koji se primjenjuju za obradu podataka i statističku analizu.		
Indikativni sadržaj predmeta	Pojam nauke i naučnoistraživačkog rada; Osnovni oblici naučne spoznaje; Klasifikacija nauka; Opća obilježja naučnog pristupa u edukaciji i rehabilitaciji; Odnos naučne metode i metodologije; Faze procesa naučnog istraživanja; Metode naučnog istraživanja; Tehnike prikupljanja i obrade empirijskih podataka; Primjena informacione tehnologije; Statističke metode; Deskriptivna statistika; Značaj primjene uzoraka za istraživanja; Prednosti i nedostaci metode uzoraka; Procjena parametara osnovnog skupa i testiranje		

	statističkih hipoteza; Provođenje testiranja u zavisnosti od ispunjenosti polaznih pretpostavki; Funkcionalna i statistička povezanost pojava. Regresiona i korelaciona analiza; Testiranje značajnosti regresione veze; Pisanje naučnog i stručnog djela; Dokumentacijska osnova rukopisa; Vrste publikacija; Primarne i sekundarne publikacije; Članci u časopisu; Struktura naučnog članka, magistarskog rada i doktorske disertacije; Citiranje i referenci; Objavljivanje naučnih radova.														
Metode učenja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, verbalni, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Laboratorijske vježbe za korištenje statističkih aplikativnih programa koji se koriste za obradu podataka i statističku analizu; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.														
Objašnjenje o provjeri znanja	U osmoj sedmici semestra studenti pismeno polažu test, koji obuhvata do tada pređeno gradivo. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom kolokviju može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu drugi test, koji obuhvata pređeno gradivo iz drugog dijela semestra. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom kolokviju može ostvariti maksimalno 10 bodova. Završni ispit obuhvata pisanje pristupnog rada i usmeni. Pozitivno ocijenjen pristupni rad je uslov za izlazak na usmeni ispit. Na usmenom ispitu student odgovara na tri pitanja iz gradiva obuhvaćenog nastavnim programom. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda, od čega minimalno 25 bodova na završnom ispitu.														
Težinski faktori provjere	<table> <tr> <td>Aktivnosti na predavanjima i vježbama</td> <td>10 bodova</td> </tr> <tr> <td>Zadaće</td> <td>10 bodova</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10 bodova</td> </tr> <tr> <td>Pismeni testovi:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- test sredinom semestra</td> <td>10 bodova</td> </tr> <tr> <td>- test na kraju semestra</td> <td>10 bodova</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit (pristupni rad i usmeni):</td> <td>50 bodova</td> </tr> </table>	Aktivnosti na predavanjima i vježbama	10 bodova	Zadaće	10 bodova	Seminarski rad	10 bodova	Pismeni testovi:		- test sredinom semestra	10 bodova	- test na kraju semestra	10 bodova	Završni ispit (pristupni rad i usmeni):	50 bodova
Aktivnosti na predavanjima i vježbama	10 bodova														
Zadaće	10 bodova														
Seminarski rad	10 bodova														
Pismeni testovi:															
- test sredinom semestra	10 bodova														
- test na kraju semestra	10 bodova														
Završni ispit (pristupni rad i usmeni):	50 bodova														
Osnovna literatura	- Kukić S., Markić B., Metodologija društvenih znanosti: metode, tehnike, postupci i instrumenti znanstvenoistraživačkog rada, Sveučilište u Mostaru, Mostar, 2006., - Fazlović S., Statistika - deskriptivna i inferencijalna analiza, Denfas, Tuzla, 2006., - Fazlović S., Statistika - regresiona i dinamička analiza, OffSet, Tuzla, 2010., - Mejovšek M., Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima,														

	Naklada Slap, Zagreb, 2003.
Internet web reference	- www.bhas.ba - www.fzs.ba - www.spss.com
U primjeni od akademske	2025/26 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Kognitivna rehabilitacija		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	7 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/prvi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	2	0	2
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Audiologija		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Upoznati studente sa kognitivnim razvojem gluhih i nagluhih osoba, te ukazati na značaj obitelji, predškolskih i školskih timova, i njihov doprinos u savladavanju školskog programa.		
Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: - Primijene savremene pristupe i metode u procjeni saznanog razvoja u uslovima odsustva auditivnog senzora; - Primijene strategiju podsticanja i podučavanja u odnosu na kognitivne razine slušnog oštećenja.		
Indikativni sadržaj predmeta	Teorija kognitivnog razvoja, Neuropsihološke osnove kognitivnog razvoja, Govor i jezik u kognitivnom razvoju gluhih i nagluhih, Sredstva komunikacije, nasljeđe, okruženje, učenje, Komunikacijske smetnje, motivi, pažnja, mišljenje, Verbalna i neverbalna kognicija, Socijalna kognicija, Znakovni jezik u kognitivnom razvoju, Bilingvizam u kognitivnom razvoju, Kinestezija i saznanje, Opservacija i praćenje napretka u učenju, Savladavanje školskog programa, Kognicija kod gluhih -istraživanja, Kreiranje kognitivnih mjernih instrumenata za gluha djecu.		
Metode učenja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnike aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi audiološka dijagnostika i tretman slušno-govornih poremećaja; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.		
Objašnjenje o provjeri znanja	Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog		

	dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima: 5 bodova, Prisutnost na vježbama: 5 bodova, Aktivnost studenta: 10 bodova, Seminarski rad: 10 bodova, Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova, - mini test na kraju semestra: 10 bodova, Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova.
Osnovna literatura	- Knight P., Swanwick R. Working with deaf pupils. Sign bilingual policy into practice, London: David Fulton Publisheers, 2002. - Mahshie N. Educating deaf children bilingually, Pre-College programs, Washington: Gallaudet University. 1995. - Pickersgill M. Towards a bilingual education for deaf children, Deafness and Education 21 (3): 10-20. 1997. - Vigotski L. Osnovi defektologije, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1983.

Internet web reference	- http://muse.jhu.edu/journals/aad/toc/aad148.1.html - http://jslhr.asha.org/ - http://gupress.gallaudet.edu/SLS.html - http://www.adara.org
U primjeni od akademske	2025/26 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Rehabilitacijska dijagnostika		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	7 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/prvi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	3	0	2
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Audiologija		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Upoznati studente sa kognitivnim razvojem gluhih i nagluhih osoba, te ukazati na značaj obitelji, predškolskih i školskih timova, i njihov doprinos u savladavanju školskog programa.		
Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: - planiraju i primijene dijagnostičke procedure i rehabilitacijske aktivnosti, - vrednuju i analiziraju tok i ishod tretmana, - preporuča dalje rehabilitacijske aktivnosti.		
Indikativni sadržaj predmeta	Značaj rehabilitacijske dijagnostike gluhe i nagluhe djece, Sadržaji dijagnostičkih procedura, Rana rehabilitacijska dijagnostika, Procjena komunikacijskih sposobnosti (govorno-jezičkog razvoja i kinetičkih oblika komunikacije), Procjena artikulacije, kvalitete glasa i poremećaja glasa gluhe i nagluhe djece, Procjena psihičkog razvoja gluhe i nagluhe djece (modeli procjene), Modeli za dijagnosticiranje pamćenja gluhe i nagluhe djece, Modeli za dijagnosticiranje opštih pojmova (klasa), Modeli za dijagnosticiranje vizuelnog razlikovanja, Modeli za dijagnosticiranje diferencijacije oblika u prostoru, Modeli za dijagnosticiranje diferencijacije motorike i snalaženja u prostoru, Elektroakustička oprema u rehabilitacijskoj dijagnostici, Dijagnosticiranje saznanog razvoja, Evaluacija i rehabilitacijske preporuke, Rehabilitacijski dijagnostički kurikulum.		
Metode učenja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnike aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi audiološka dijagnostika i tretman slušno-govornih poremećaja; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih		

	seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima: 5 bodova, Prisutnost na vježbama: 5 bodova, Aktivnost studenta: 10 bodova, Seminarski rad: 10 bodova, Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova, - mini test na kraju semestra: 10 bodova, Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova.
Osnovna literatura	- Pozojević-Trivanović M. Analiza izgovora osoba oštećena sluha u procesu verbotonalne rehabilitacije, Simposija Otorhinolaryngologica Jugoslavica 14 (2):115-120, 1979. - Hasanbegović H. Uvod u rehabilitaciju slušanja i govora, OFF-SET Tuzla, 2009.

	- Hasanbegović H., Mahmutović E, Uvod u rehabilitacijsku audiologiju (udžbenik), OFF-SET Tuzla, 2010. - Kovačević V. Oštećenje sluha i leksičko-semantički razvoj. Beograd: Zadužbina Andrejević, 2000.
Internet web reference	- http://muse.jhu.edu/journals/aad/toc/aad148.1.html - http://www.oxfordjournals.org/our_journals/deafed/about.html - http://jslhr.asha.org
U primjeni od akademske	2025/26 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Industrijska audiologija		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	6 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/prvi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	2	0	2
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Audiologija		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je ovladati znanjima o štetnom djelovanju buke na psihološku strukturu i ponašanje ljudi.		
Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: - primijene procedure za ispitivanje radnog okuženja, - preporuče i sprovedu adaptaciju radnih mjesta, - informišu i savjetuju u vezi posljedica oštećenja sluha uzrokovanog bukom, - preporuče mjere zaštite na radu, - vrednuju i analiziraju tok i ishod sprovođenja predloženih mjera.		
Indikativni sadržaj predmeta	Dijagnostika funkcionalnih i psiholoških poremećaja uzrokovanih prekomjernom bukom, Prevalenca gubitka sluha u industriji, Ispitivanje posljedica prekomjerne buke, Izvori buke u industrijskim uslovima, Uticaj buke na psihičko ponašanje, Psihička oboljenja, neurotična i psihoorganska oboljenja prouzrokovana prekomjernom bukom, Djelovanje buke na pojavu stresa, Kategorijalna izloženost buci, Razvoj standarda zanimanja, Zaštita na radu i zdravlje, Istraživačka oprema, Rezultati istraživanja funkcionalnih i psiholoških poremećaja uzrokovanih bukom.		
Metode učenja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnike aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi audiološka dijagnostika i tretman slušno-govornih poremećaja; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.		
Objašnjenje o provjeri znanja	Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog		

	dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima: 5 bodova, Prisutnost na vježbama: 5 bodova, Aktivnost studenta: 10 bodova, Seminarski rad: 10 bodova, Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova, - mini test na kraju semestra: 10 bodova, Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova.
Osnovna literatura	- Ramsden R., Saeed S. Sound, noise and the ear. In: Baxter PJ, Adams PH, Aw TC, Cockcroft A, Harrington JM, eds. <i>Hunters Diseases of Occupations</i>. London: Arnold, 2000. - Passchier-Vermeer W. Noise-induced hearing loss from exposure to intermittent and varying noise, EPA report no. 550/9-73-008. Washington, DC: US Environmental Protection Agency, 1973. - Pravilnik o dozvoljenim granicama intenziteta zvuka i šuma.: Službeni list SRBiH 1989. Br. 46.
Internet web reference	- http://muse.jhu.edu/journals/aad/toc/aad148.1.html

	- http://www.oxfordjournals.org/our_journals/deafed/about.html - http://jslhr.asha.org/
U primjeni od akademske	2025/26 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Edukacijska audiologija		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/drugi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	2	0	1
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Audiologija		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je razumijevanje i prepoznavanje posljedica oštećenja sluha na različitim područjima razvoja ličnosti djeteta oštećena sluha, u funkciji boljeg razumijevanja postupaka i načela edukacije i rehabilitacije te djece. Procjena sposobnosti – jakih strana i deficita. Ovladavanje osnovnim znanjima iz oblasti vaspitanja i obrazovanja gluhih i nagluhih. Objedinjeno teorijsko i praktično audiološko i pedagoško znanje.		
Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: - Prepoznaju, opišu i objasne komunikacijske, psihosocijalne, sociološke i edukacijsko-rehabilitacijske aspekte oštećenja sluha, - Primijene i odaberu odgovarajući tretman, - Primijene vještine savjetovanja roditelja, - Primijene strategije razvoja identiteta i socijalnih vještina kod gluhe djece, - Prepoznaju karakteristike pojedinih životnih razdoblja gluhih osoba, - Vrednuju i analiziraju tok i ishod različitih strategija i koncepcija obrazovanja.		
Indikativni sadržaj predmeta	Kako pomoći roditeljima u procesu adaptacije nakon dijagnosticiranja gluhoće kod djeteta. Načini smanjenja roditeljskog stresa i podrške u odgoju. Teorija uma i gluho djeteta. Edukacijske intervencije: pomoć i podrška gluhom djetetu u školi. Adolescencija, zrela dob i starost gluhe osobe. Procjena intelektualnog statusa, adaptivnog ponašanja, emocionalnog razvoja, socijalnog razvoja, jezičkih sposobnosti i akademskih postignuća gluhih osoba, Suportivni postupci u procjeni edukativnih sposobnosti i ishoda edukacije djece, Dizajniranje individualnih modela podrške, Formiranje individualnih edukativnih programa prema sposobnostima i mogućnostima gluhe i nagluhe djece u okviru akademskih predmeta, Sistemi obezbjeđivanja, praćenja i vrednovanja kvaliteta obrazovanja gluhih i		

	nagluhih osoba; Napredovanje djeteta oštećenog sluha u okviru programa; Metodologija utvrđivanja standarda zanimanja u profesionalnom obrazovanju.
Metode učenja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnike aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi audiološka dijagnostika i tretman slušno-govornih poremećaja; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima: 5 bodova,

	Prisutnost na vježbama: 5 bodova, Aktivnost studenta: 10 bodova, Seminarski rad: 10 bodova, Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova, - mini test na kraju semestra: 10 bodova, Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova.
Osnovna literatura	- Neal Mahshie S. Dvojezično obrazovanje gluhe djece, Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba, Zagreb, 2006. - Biondić I. Integrativna pedagogija. Zagreb: Školska knjiga, 1993. - Glasser W. Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa, 1999.
Internet web reference	- http://www.edaud.org - http://www.cesa7.org/rsn/Educational_Audiology.asp - http://www.educational-audiologists.org.uk
U primjeni od akademske	2025/26 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Klinička intervencija		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	2 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/drugi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	2	0	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Audiologija		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati studenta sa značajem upotrebe novih tehnologija u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi kod gluhih i nagluhih u vremenu kada je usvajanje znanja temeljeno na sofisticiranim pristupima, uključujući i razvoj slušnih pomagala u poboljšanju komunikacijskih vještina, kako bi ova lica poboljšala svoj saznavni razvoj, a time i društveni položaj.		
Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: - definiraju, prepoznaju, izdvoje i sprovedu sve aspekte praktične djelatnosti u interventnim situacijama.		
Indikativni sadržaj predmeta	Interventni program, Elektroakustička oprema u rehabilitaciji slušanja, govora i jezika, Primjena VTM u rehabilitaciji slušno oštećene djece, Rezultati i zapažanja u radu s uređajem Verboton G20, Suvag u razvoju slušanja i govora kod gluhih i nagluhih, Kreativnost i rehabilitacija kod gluhih i nagluhih, Slušni aparati i njihova funkcija, Slušno polje i određivanje slušnih aparata, Igre u funkciji razvoja govora u početnoj fazi rehabilitacije, Kohlearni implantat, Rezultati i zapažanja u radu sa uređajem CI na razvoj slušanja i govora kod gluhih i nagluhih, Jezička razvijenost gluhih i nagluhih, Čitanje govora sa lica i usana, Planiranje i programiranje rehabilitacije slušanja i govora, Računarski rehabilitacijski programi na učenju glasa, izgovora i jezika, Principi usvajanja govora i izbor metoda u radu na razvijanju govora.		
Metode učenja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnike aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.		

Objašnjenje o provjeri znanja	Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predisipitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predisipitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima: 10 bodova, Aktivnost studenta: 10 bodova, Seminarski rad: 10 bodova, Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova, - mini test na kraju semestra: 10 bodova, Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova.
Osnovna literatura	- Glickman N., Harvey M. Culturally Affirmative Psychotherapy with Deaf Persons. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1996. - Brkić F. i sur. Slušna pomagala. Tuzla: Defektološki fakultet Univerziteta u Tuzli. 2001. - Caplan A. Moral Matters: Ethical Issues in Medicine and the Life Sciences. New York: Wiley and Sons. 1995
Internet web reference	

U primjeni od akademske	2025/26 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Gluhosljepoća		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	2 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/drugi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	2	0	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Audiologija		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj nastave ovog predmeta je da studente osposobi za razumijevanje fenomena gluhosljepoće u kontekstu šireg, socijalnog modela ometenosti, dati temeljne spoznaje vezane uz fenomenologiju gluhosljepoće.		
Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: - Primijene savremene pristupe i metode dijagnostike gluhosljepoće, - Odaberu i osmisle adekvatan tretman, - Prepoznaju razvojne karakteristike gluhoslijepih osoba, - Primijene socijalni model u tretmanu gluhosljepoće, - Vrednuju i analiziraju tok i ishod tretmana, - Informišu i savjetuju osobe sa gluhosljepoćom, - Osmisle i provedu istraživanje gluhosljepoće.		
Indikativni sadržaj predmeta	Istorijski prikaz (razdoblja, razvoj terminologije, značajne osobe); Definicija, klasifikacija, prevalencija; Komunikacija (poteškoće u pristupu informacijama; načini komunikacije); Kretanje (poteškoće u kretanju; kretanje uz podršku); Socijalizacija; Neovisno življenje: tehnička podrška, osobni asistent (intervenor, prevoditelj); Rana intervencija.		
Metode učenja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnike aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.		
Objašnjenje o provjeri znanja	Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka		

	semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima: 10 bodova, Aktivnost studenta: 10 bodova, Seminarski rad: 10 bodova, Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova, - mini test na kraju semestra: 10 bodova, Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova.
Osnovna literatura	- Tarczay S. Komunicirajmo drugačije. Vodič u svijet komunikacije s gluhoslijepim osobama. Zagreb: Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba Dodir. 2003. - Salaj I. Home instructors: inovativan model podrške osobama s dvostrukim senzoričkim oštećenjem (oštećenjem vida/sluha) starije životne dobi. Zagreb: Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba Dodir. 2009. - Žigić V. Računarska tehnologija za osobe oštećenog vida i oštećenog sluha. Praktikum, CIDD, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd: 2006
Internet web reference	- http://www.dodir.hr/
U primjeni od akademske	2025/26 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Znakovni jezik		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	2 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/drugi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	2	0	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Audiologija		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je razvijanje osnovnih receptivnih i ekspresivnih vještina za komunikaciju s gluhom djecom kao i odraslim gluhim osobama, te usvajanje osnovnih jezičnih/kulturalnih značajki zajednice gluhih. Cilj nastave ovog predmeta je da studente osposobi za osnovnu, početnu komunikaciju sa gluhim i nagluhim osobama, kao i da stečeno znanje primjene u budućem radu.		
Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: - primijene znanja o osnovama znakovnog jezika; - prepoznaju i analiziraju karakteristike kulture gluhih, - vode samostalnu komunikaciju na znakovnom jeziku, - osmisle i provedu istraživanje u području znakovnog jezika.		
Indikativni sadržaj predmeta	Komunikacija gluhih - oblici komunikacije, Međunarodni dokumenti koji preporučuju unapređenje i zaštitu znakovnih jezika. Zajednica gluhih. Istorija, Sociološko-kulturološki i medicinski model gluhoće. Vrijednosti i običaji u zajednici gluhih. Poučavanje gluhe djece o kulturi gluhih, Znakovna dvojezičnost u širem kontekstu dvojezičnosti. Definicije dvojezičnosti. Dvojezični razvoj, Istraživanja znakovnog jezika: lingvistička, psiholingvistička, neurolingvistička i edukacijsko-rehabilitacijska istraživanja, Osnovni lingvistički principi, temeljni za usvajanje gramatike ZJ: prostor znakovanja i orijentacija, vizualna diskriminacija znakova, – osnovne postavke i pravila, osnovni pokreti i oblici, Ručne abecede, brojevi, Čitanje govora s lica i usana, Usvajanje osnovnog vokabulara ZJ, Pravilno oblikovanje pitanja imenice, zamjenice, glagoli i pridjevi, Morfologija, Sintaksa, Semantika, Praktična primjena gramatičkih pravila u situacijama pričanja i prepričavanja.		
Metode učenja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:		

	- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnike aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima: 10 bodova, Aktivnost studenta: 10 bodova, Seminarski rad: 10 bodova, Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova, - mini test na kraju semestra: 10 bodova, Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova.
Osnovna literatura	- Govorite li znakovni – Multimedijalni rječnik znakovnog jezika, Sarajevo: Savez udruženja građana oštećenog sluha i govora Bosne i Hercegovine, 2007

	- Neal Mahshie, S. Dvojezično obrazovanje gluhe djece, Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba, Zagreb, 2006. - Zimmermann, A.: Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha. Zagreb: SOOS grada Zagreba, 1986 - Hasanbegović H. Bilingvalni pojmovnik, OFF-SET Tuzla, 2011
Internet web reference	- http://www.deaf.50megs.com/
U primjeni od akademske	2025/26 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

16. Specifikacija završnog magistarskog rada

Nivo / ciklus BiH	drugi ciklus
Bodovna vrijednost ECTS	20 ECTS
Trajanje	150 sati
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Mentor	nastavnik izabran na užoj naučnoj oblasti/nastavnom predmetu iz kojeg se radi završni rad.
Web stranica	www.erf.untz.ba
Status	obavezan
Uslovi	Postupak prijave, izrade i odbrane završnog magistarskog rada regulisan je Pravilnikom o završnom magistarskom radu na drugom ciklusu studija Univerziteta u Tuzli.
Ograničenja pristupa	studenti II ciklusa studija
Aktivnost koja se ocjenjuje	Minimalno 45 strana istraživačkog/stručnog rada; Javna usmena odbrana/prezentacija rada; Odgovori na pitanja Komisije za odbranu rada;
Ciljevi završnog rada	Ciljevi izrade završnog rada su osposobiti studenta za: • pretraživanje literature, baza podataka i drugih izvora informacija; • samostalno istraživanje u području audiologije; prikazivanje i interpretaciju rezultata, te donošenje zaključaka; • primjenu znanja iz metodologije naučnog istraživanja; • primjenu adekvatnih istraživačkih metoda; . • za pisanje i objavljivanje naučnih radova.
Ishodi učenja	Nakon uspješno završenog i odbranjenog završnog magistarskog rada studenti će moći: • Identifikovati postojeća pitanja u području audiologije i jasno izraziti svoje mišljenje i stavove o njima; • Uspješno raditi kao nezavisni istraživač; • Samostalno osmisliti i provesti istraživanje iz područja audiologije, diskutovati i izvoditi zaključke; • Napisati i objaviti naučni rad sa svim njegovim komponentama; • Jasno i razgovijetno predstaviti i interpretirati rezultate istraživanja javnom okruženju.
Indikativni sadržaj rada	Sadržaj će odrediti student, mentor i članovi Komisije.
Metode učenja	Student uči uglavnom samostalno, u formi samostalnog istraživanja, uz vodstvo mentora i članova Komisije.
Objašnjenje o provjeri znanja	Kvalitet pisanog rada i usmenu prezentaciju studenta će ocjenjivati Komisija. Nakon završetka javne odbrane rada Komisija, većinom glasova, objavljuje uspjeh kandidata pri čemu rezultat može biti: - odbranio rad, - nije odbranio rad