

I CIKLUS STUDIJA

STUDIJSKI PROGRAM: SPECIJALNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA

u primjeni od 2024/25 akademske godine

Tuzla, februar 2024. godine

Odluka Senata

Uvod u disciplinu i kvalifikaciju.....	1
Izjava o razlozima.....	1
1. Opći dio.....	2
1.1. Stručni i akademski naziv i stepen koji se stiče završetkom studija I ciklusa.....	2
1.2. Uslovi za upis na studijski program	2
1.3. Naziv i ciljevi studijskog programa	2
1.4. Trajanje I ciklusa i ukupan broj ECTS bodova	3
1.5. Kompetencije i vještine koje se stiču kvalifikacijom (diplomom).....	3
1.6. Uslovi prelaska sa drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih oblasti studija...	3
2. Stručni dio.....	4
2.1. Struktura studijskog programa.....	4
2.2. Spisak obaveznih i izbornih predmeta.....	5
2.3. Nastavni plan.....	6
2.4. Uslovi upisa u naredni semestar.....	10
2.5. Izjava o metodama podučavanja i učenja.....	10
2.6. Objašnjenje o provjeri znanja.....	10
2.7. Generički kriteriji provjere znanja.....	10
2.8. Resursi učenja.....	11
2.9. Mogućnosti zapošljavanja.....	11
2.10. Međunarodna usaglašenost studijskog programa.....	11
2.11. Opis predmeta (Syllabusi).....	12

Uvod u disciplinu i kvalifikaciju

Studijski program „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ utemeljen je na polisintezi interdisciplinarnih i transdisciplinarnih pristupa i savremenih spoznaja iz edukacijsko-rehabilitacijskih, biomedicinskih, humanističkih, te drugih srodnih društvenih znanosti. Studentima ovog Programa omogućeno je sticanje znanja i vještina za različite profesionalne identitete, gdje stižu široki raspon kompetencija potrebnih u specijalnoj edukaciji, rehabilitaciji i socijalnom uključivanju djece, mladih i odraslih osoba s intelektualnim i razvojnim teškoćama, teškoćama u učenju, poremećajima iz autističnog spektra, deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem (ADHD), motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima, oštećenjem vida i višestrukim smetnjama. Kroz studij različitih kolegija studenti se potiču na holistički pristup, kao i na sticanje spoznaja o različitim problemskim područjima u edukacijsko-rehabilitacijskoj nauci, te stižu temeljna znanja o dijagnostičkim, edukacijskim i rehabilitacijskim postupcima, timskom radu, profesionalnoj etici i interdisciplinarnoj komunikaciji.

Izjava o razlozima

Defektološki fakultet na Univerzitetu u Tuzli počeo je sa radom 1993. godine. U toku prvog desetljeća (do 2003. godine) rad Fakulteta je organiziran preko pet usmjerenja: Usmjerenje Logopedija, Usmjerenje Surdoaudiologija, Usmjerenje Oligofrenologija, Usmjerenje Tiflogologija, Usmjerenje Somatopedija.

Krajem 2003. godine usmjerenja Oligofrenologija (Intelektualne teškoće), Somatopedija (Motorički poremećaji i hronične bolesti) i Tiflogologija (Oštećenje vida) prerasla su u novi odsjek: Odsjek edukacija i rehabilitacija, koji mijenja naziv u Studijski program Specijalna edukacija i rehabilitacija od akademske 2012/13 godine.

Planovi i programi Studijskog programa Specijalna edukacija i rehabilitacija su inovirani radi podizanja kompetencija bachelora specijalne edukacije i rehabilitacije i njihovog učinkovitijeg zapošljavanja. Bachelor specijalne edukacije i rehabilitacije je stručnjak koji može da radi sa osobama koje imaju oštećenja vida, intelektualne i razvojne teškoće, motoričke poremećaje i hronične bolesti, teškoće u učenju, poremećaje iz autističnog spektra, deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj (ADHD) u cijelom životnom kontinuumu, od rođenja do treće životne dobi.

Pored proučavanja fenomenologije i biopsihosocijalnog funkcionisanja ove populacije, studenti usvajaju temeljna znanja o važnosti edukacijskog i rehabilitacijskog procesa za rast i razvoj djece s teškoćama u razvoju, kao i o specifičnostima edukacijskih i rehabilitacijskih programa koji se primjenjuju u radu sa osobama s invaliditetom.

U početku trećeg milenijuma savremeni trendovi u svim disciplinama su obojeni ekološkim i holističkim pristupima, te se kroz Studijski program Specijalna edukacija i rehabilitacija studenti osposobljavaju za primjenu koncepta interdisciplinarnosti, kreativnih i art terapija, kao i o drugih komplementarnih pristupa usmjerenim na otkrivanje i podržavanje životnih potencijala i kvalitete življenja u čovjeka. Kroz dio studijskog programa koji se odnosi na inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju studenti usvajaju savremeni pristup invaliditetu u kontekstu ljudskih prava i razvijaju razumijevanje invaliditeta kao posljedice međudjelovanja oštećenja i utjecaja socijalnog konteksta. Razumiju karakteristike razvoja i funkcionisanja u različitim okruženjima, djece i odraslih osoba s intelektualnim i razvojnim teškoćama, teškoćama učenja, deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem (ADHD), poremećajima iz autističnog spektra, motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima, oštećenjem vida i višestrukim teškoćama. Sposobni su primijeniti temeljne tehnike edukacijsko-rehabilitacijske procjene i interpretirati dobivene podatke. Sposobni su primijeniti edukacijsko-rehabilitacijske postupke s ciljem unapređenja opšteg, kao i funkcioniranja u okviru pojedinih (razvojnih) područja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.

1. Opći dio

1.1. Stručni i akademski naziv i stepen koji se stiče završetkom studija I ciklusa

Član 1.

Završetkom studija I ciklusa student stiče akademsko, odnosno stručno zvanje u skladu sa Pravilnikom o akademskim i stručnim zvanjima i načinu njihovog korištenja koji donosi Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta TK.

Uz diplomu studentu se izdaje i dodatak diplome (Supplement).

1.2. Uslovi za upis na studijski program

Član 2.

Pravo upisa na studijski program „Specijalna edukacija i rehabilitacija“, imaju kandidati državljani BiH, strani državljani i lica bez državljanstva sa završenom srednjom školom u četverogodišnjem trajanju u Bosni i Hercegovini, kao i kandidati koji su srednju školu završili izvan Bosne i Hercegovine, a za koje je nakon postupka nostrifikacije, odnosno ekvivalencije utvrđeno da imaju završeno odgovarajuće srednje obrazovanje. Pravo učešća na Konkursu imaju i kandidati sa završenom srednjom stručnom školom, ukoliko su stekli dopunsko obrazovanje iz općeobrazovnih predmeta u gimnaziji ili srednjoj tehničkoj i srodnoj školi. Klasifikacija i izbor kandidata za upis vrši se na osnovu rezultata prijemnog ispita i drugih kriterija u skladu s procedurama koje utvrđuje Senat Univerziteta u Tuzli.

1.3. Naziv i ciljevi studijskog programa

Član 3.

Osnovni cilj univerzitetskog studijskog programa „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ na I ciklusu studija je da studenti steknu teorijska znanja i praktične vještine iz prevencije, detekcije, dijagnostike, edukacije i rehabilitacije, profesionalnog osposobljavanja i inkluzije osoba s intelektualnim i razvojnim teškoćama, motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima, oštećenjem vida, teškoćama u učenju, poremećajima iz autističnog spektra, poremećajem pažnje/hiperaktivnosti (ADHD) i višestrukim smetnjama svih dobnih skupina.

Pored toga Studijski program je usmjeren na stvaranje pozitivnog stava studenata o potrebi cjeloživotnog učenja i razvoja stručnih kompetencija. Izdani VII stepen stručne spreme nosiocu daje pravo korištenja zaštićenog stručnog zvanja Bachelor specijalne edukacije i rehabilitacije i pravo na profesionalni rad u području prevencije, detekcije, dijagnostike, edukacije i rehabilitacije osoba s intelektualnim i razvojnim teškoćama, motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima, oštećenjem vida, teškoćama u učenju, poremećajima iz autističnog spektra, poremećajem pažnje/hiperaktivnosti (ADHD) i višestrukim smetnjama, svih dobnih skupina, u:

- u odgojno-obrazovnim ustanovama (predškolskim, redovnim osnovnim, srednjim školama i visokoškolskim ustanovama),
- ustanovama za odgoj i obrazovanje djece sa teškoćama u razvoju i osoba sa invaliditetom,
- zdravstvenim ustanovama (oftalmološkim, neurološkim, psihijatrijskim, fizijatrijskim, i pedijatrijskim dispanzerima i klinikama) i
- ustanovama socijalne zaštite (centri za socijalni rad);
- komisijama za procjenu sposobnosti i određivanje niova podrške djeci i omladini sa smetnjama u psihičkom ili fizičkom razvoju;
- dnevnim centrima za tretman djece sa teškoćama u razvoju i osoba sa invaliditetom,

- ustanovama za boravak starih, bolesnih i iznemoglih osoba,
- domovima za djecu bez roditeljskog staranja,
- savjetovalištima,
- centrima za rani rast i razvoj,
- centrima za mentalno zdravlje,
- gerijatrijskim ustanovama,
- privatnoj praksi,
- ustanovama nevladinog sektora i sl.

1.4. Trajanje I ciklusa i ukupan broj ECTS bodova

Član 4.

Prvi ciklus studija traje četiri godine (8 semestara) i vrednuje se sa 240 ECTS bodova. Studijska godina se organizuje u dva semestra (zimski i ljetni), od kojih svaki traje 15 nastavnih sedmica.

1.5. Kompetencije i vještine koje se stiču kvalifikacijom (diplomom)

Član 5.

Nakon završenog studijskog programa „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ na I ciklusu studija studenti će biti osposobljeni za:

- prevenciju, rano otkrivanje, dijagnostiku, edukaciju i rehabilitaciju osoba s intelektualnim i razvojnim teškoćama, motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima, oštećenjem vida, teškoćama u učenju, poremećajima iz autističnog spektra, poremećajem pažnje/hiperaktivnosti (ADHD) i višestrukim smetnjama (djecom sa teškoćama u razvoju i osobama sa invaliditetom);
- korištenje bazičnih znanja i stečenih iskustava vezanih za edukacijsko rehabilitacijsku teoriju i praksu;
- analiziranje društvenog položaja i ostvarivanja prava djece sa teškoćama u razvoju i osoba sa invaliditetom u društvenoj sredini;
- savjetodavni rad sa porodicom djece sa teškoćama u razvoju i osobama sa invaliditetom;
- primjenu asistivnih tehnologija i pomagala;
- postupanje prema etičkim načelima struke;
- nastavak školovanja na II ciklusu studija iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije i programima cjeloživotnog obrazovanja.

1.6. Uslovi prelaska sa drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih oblasti studija

Član 6.

Studentu Univerziteta u Tuzli se može omogućiti prelazak sa jednog studijskog programa na drugi studijski program pod uslovima i postupku predviđenim Pravilima studiranja na I ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.

Član 7.

Studentu drugog Univerziteta može se omogućiti prelazak sa srodnih akreditovanih studijskih programa na studijski program „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ pod uslovima i postupku utvrđenim Pravilima studiranja na I ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli i Listom srodnih studijskih programa za odobravanje prelazaka studenata sa drugih univerziteta, odnosno srodnih studijskih programa Univerziteta u Tuzli.

2. Stručni dio

2.1. Struktura studijskog programa

Studijski program „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ je četverogodišnji studij koji se realizuje kroz osam semestara, pri čemu svaki semestar ima po 15 nastavnih sedmica. Vrednuje se sa 240 ECTS bodova. Specijalni edukacijsko-rehabilitacijski dio pripada Društvenih nauka, poljima Psihologija i Edukacijske nauke, granama (Posebne psihologije, Posebne pedagogije, Specijalne edukacijske discipline). Studijski program se sastoji iz obaveznih i izbornih predmeta. Obavezni predmeti su osmišljeni na način da studentima omoguće sticanje opštih i stručnih znanja i vještina iz oblasti specijalne edukacije i rehabilitacije, ali i osnovna neophodna znanja iz drugih oblasti sa kojima su specijalna edukacija i rehabilitacija usko povezani (medicina, psihologija, pedagogija, sociologija i informatika). Obavezni predmeti su dizajnirani tako da daju identitet kvalifikaciji. U obaveznim stručnim predmetima naglasak se stavlja na timski rad, ali i sposobnost nezavisnog rada i praktične vještine. Prva studijska godina ima 11 obaveznih predmeta, a druga, treća i četvrta po deset obaveznih predmeta. Izborni predmeti su osmišljeni da se studentima omogući sticanje znanja i spoznaja iz oblasti specijalne edukacije i rehabilitacije u skladu sa njihovim interesima, afinitetima i potrebama. Izborni predmeti su na raspolaganju na svakoj studijskoj godini u svakom semestru. Studenti III i IV studijske godine su obavezni da u svakom semestru obave praksu u trajanju od 75 sati u ustanovama koje se bave prevencijom, dijagnostikom, rehabilitacijom i edukacijom osoba s intelektualnim teškoćama, motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima i oštećenjem vida. Student je obavezan voditi Dnevnik prakse čiju formu usvaja NNV Fakulteta. Ukupan broj od 300 sati odrađene prakse studentima je vrjednovan sa 20 ECTS kredita raspoređenih na stručne nastavne predmete III i IV studijske godine, a kako slijedi:

1. Procjena i tretman osoba sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima I 1 ECTS
2. Programi i metode rada sa učenicima oštećena vida II 1 ECTS
3. Dijagnostičko- korekcionni postupci u rehabilitaciji vida I 1 ECTS
4. Procjena u edukaciji i rehabilitaciji i izrada IEP-a 1 ECTS
5. Kreativna terapija 1 ECTS
6. Programi poticanja perceptivno motoričkih sposobnosti 1 ECTS
7. Procjena i tretman osoba sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima II 1 ECTS
8. Programi i metode rada sa djecom oštećena vida II 1 ECTS
9. Inkluzivna edukacija i teškoće učenja 1 ECTS
10. Rana intervencija u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji 1 ECTS
11. Profesionalna rehabilitacija 1 ECTS
12. Odrasle osobe oštećena vida 1 ECTS
13. Dijagnostičko- korekcionni postupci u rehabilitaciji vida II 1 ECTS
14. Instrukcije u obrazovanju I 1 ECTS
15. Orijentacija i mobilitet osoba oštećena vida I 1 ECTS
16. Rehabilitacijski programi za osobe treće životne dobi 1 ECTS
17. Edukacijsko-rehabilitacijska podrška učenicima sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima 1 ECTS
18. Instrukcije u obrazovanju II 1 ECTS
19. Orijentacija i mobilitet osoba oštećena vida II 1 ECTS
20. Programi podrške u radu sa osobama sa intelektualnim teškoćama 1 ECTS

2.2. Spisak obaveznih i izbornih predmeta

Obavezni predmeti	Izborni predmeti
1. Fiziologija sa funkcionalnom anatomijom	1. Rehabilitacija igrom
2. Psihologija	2. Sport i invalidnost
3. Biopsihosocijalni aspekti osoba sa invaliditetom	3. Akademsko pisanje
4. Uvod u edukacijsko-rehabilitacijsku nauku	4. Integrisani servisi podrške
5. Inkluzivna praksa	5. Volonterizam
6. Osnove humane genetike	6. Rod i invalidnost
7. Pedagogija	7. Asistivna rehabilitacijska tehnologija
8. Govorno-jezički poremećaji osoba s teškoćama u razvoju	8. Romska djeca u sistemu odgoja i obrazovanja
9. Porodica i rehabilitacija	9. Engleski jezik za društvene i humanističke nauke
10. Uvod u specijalnu edukaciju i rehabilitaciju	10. Funkcionalna procjena osoba oštećena vida
11. Poremećaji u ponašanju kod djece i mladih	11. Grupni rad u edukaciji i rehabilitaciji
12. Neurologija	12. Statistika u edukaciji i rehabilitaciji
13. Opšta edukacijsko-rehabilitacijska dijagnostika i reedukacija	13. Praktikum iz profesionalne rehabilitacije osoba oštećena vida
14. Uvod u intelektualne i razvojne teškoće	14. Edukacijsko senzomotorni programi
15. Programi i metode rada sa djecom oštećena vida I	15. Rehabilitacija putem pokreta
16. Motorički poremećaji i hronične bolesti	16. Menadžment u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji
17. Programi i metode rada sa učenicima oštećena vida I	17. Osobe s Down sindromom
18. Psihomotorni razvoj i rana rehabilitacija	18. Oštećenja vida sa dodatnim utjecajnim teškoćama
19. Uvod u poremećaje autističnog spektruma	19. Osnove radne terapije
20. Psihijatrija	20. Rehabilitacijsko savjetovanje
21. Istraživanje u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji	21. Nove tehnologije i pomagala u rehabilitacijsi osoba oštećena vida
22. Procjena i tretman osoba sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima I	22. Suportivna terapija
23. Programi i metode rada sa učenicima oštećena vida II	23. Komunikacija osoba oštećena vida
24. Dijagnostičko- korekcionni postupci u rehabilitaciji vida I	24. Primjena računara u edukaciji i rehabilitaciji
25. Procjena u edukaciji i rehabilitaciji i izrada IEP-a	
26. Kreativna terapija	
27. Programi poticanja perceptivno motoričkih sposobnosti	
28. Procjena i tretman osoba sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima II	
29. Programi i metode rada sa djecom oštećena vida II	
30. Inkluzivna edukacija i teškoće učenja	
31. Rana intervencija u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji	
32. Profesionalna rehabilitacija	
33. Odrasle osobe oštećena vida	
34. Dijagnostičko- korekcionni postupci u rehabilitaciji vida II	
35. Instrukcije u obrazovanju I	
36. Orijentacija i mobilitet osoba oštećena vida I	
37. Rehabilitacijski programi za osobe treće životne dobi	
38. Edukacijsko-rehabilitacijska podrška učenicima sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima	
39. Instrukcije u obrazovanju II	
40. Orijentacija i mobilitet osoba oštećena vida II	
41. Programi podrške u radu sa osobama sa intelektualnim teškoćama	

2.3. Nastavni plan

I STUDIJSKA GODINA								
OBAVEZNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
	P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
Fiziologija sa funkcionalnom anatomijom	3		1	5				
Psihologija	3			4				
Biopsihosocijalni aspekti osoba sa invaliditetom	3	2		5				
Uvod u edukacijsko-rehabilitacijsku nauku	3	1		6				
Inkluzivna praksa	4		1	6				
Osnove humane genetike					3		1	5
Pedagogija					2			3
Govorno-jezički poremećaji osoba s teškoćama u razvoju					3	1		5
Porodica i rehabilitacija					4	1		5
Uvod u specijalnu edukaciju i rehabilitaciju					3	1		5
Poremećaji u ponašanju kod djece i mladih					2			3
UKUPNO OBAVEZNIH	16	3	2	26	17	3	1	26
DOPUNSKI KREDITI				4				4
UKUPNO				30				30

U DOPUNSKO KREDITE ZIMSKOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (4 ECTS)

U DOPUNSKO KREDITE LJETNOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (4 ECTS)

I STUDIJSKA GODINA								
IZBORNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
	P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
Rehabilitacija igrom	3	1		4				
Sport i invalidnost	3	1		4				
Akademsko pisanje	3	1		4				
Integrirani servisi podrške					3	1		4
Volonterizam					3	1		4
Rod i invalidnost					3	1		4

U ZIMSKOM SEMESTRU STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (4 ECTS)

U LJETNOM SEMESTRU STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (4 ECTS)

II STUDIJSKA GODINA								
OBAVEZNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
	P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
Neurologija	2		1	5				
Opšta edukacijsko-rehabilitacijska dijagnostika i reedukacija	3		2	5				
Uvod u intelektualne i razvojne teškoće	3		2	5				
Programi i metode rada sa djecom oštećena vida I	3		1	5				
Motorički poremećaji i hronične bolesti	3		1	5				
Programi i metode rada sa učenicima oštećena vida I					3		2	6
Psihomotorni razvoj i rana rehabilitacija					3		1	5
Uvod u poremećaje autističnog spektruma					4		1	6
Psihijatrija					2		1	4
Istraživanje u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji					3		1	4
UKUPNO OBAVEZNIH	14	0	7	25	15		6	25
DOPUNSKI KREDITI				5				5
UKUPNO				30				30

U DOPUNSKO KREDITE ZIMSKOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).

U DOPUNSKO KREDITE LJETNOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).

II STUDIJSKA GODINA								
IZBORNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
	P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
Asistivna rehabilitacijska tehnologija	3		1	5				
Romska djeca u sistemu odgoja i obrazovanja	3		1	5				
Engleski jezik za društvene i humanističke nauke	1	3		5				
Funkcionalna procjena osoba oštećena vida					3		1	5
Grupni rad u edukaciji i rehabilitaciji					3		1	5
Statistika u edukaciji i rehabilitaciji					2		2	5

STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U ZIMSKOM I JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U LJETNOM SEMESTRU.

III STUDIJSKA GODINA								
OBAVEZNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
	P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
Procjena i tretman osoba sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima I	3		1	5				
Programi i metode rada sa učenicima oštećena vida II	3		2	6				
Dijagnostičko-korekcionni postupci u rehabilitaciji vida I	3		1	5				
Procjena u edukaciji i rehabilitaciji i izrada IEP-a	3		1	4				
Kreativna terapija	3		1	5				
Programi poticanja perceptivno motoričkih sposobnosti					3		1	5
Procjena i tretman osoba sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima II					3		2	4
Programi i metode rada sa djecom oštećena vida II					3		1	5
Inkluzivna edukacija i teškoće učenja					3		1	6
Rana intervencija u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji					3		1	5
UKUPNO OBAVEZNIH	15		6	25	15		6	25
DOPUNSKI KREDITI				5				5
UKUPNO				30				30

U DOPUNSKO KREDITE ZIMSKOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).
 U DOPUNSKO KREDITE LJETNOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).

III STUDIJSKA GODINA								
IZBORNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
	P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
Praktikum iz profesionalne rehabilitacije osoba oštećena vida	3		1	5				
Edukacijsko senzomotorni programi	3		1	5				
Rehabilitacija putem pokreta	3		1	5				
Menadžment u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji					3		1	5
Osobe sa Down sindromom					3		1	5
Oštećenja vida sa dodatnim utjecajnim teškoćama					3		1	5

STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U ZIMSKOM I JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U LJETNOM SEMESTRU.

IV STUDIJSKA GODINA								
OBAVEZNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
	P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
Profesionalna rehabilitacija	3		1	4				
Odrasle osobe oštećena vida	2		1	4				
Dijagnostičko-korekcion postupci u rehabilitaciji vida II	3		2	6				
Instrukcije u obrazovanju I	3		2	6				
Orijentacija i mobilitet osoba oštećena vida I	3		1	5				
Rehabilitacijski programi za osobe treće životne dobi					3		1	5
Edukacijsko-rehabilitacijska podrška učenicima sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima					2		1	3
Instrukcije u obrazovanju II					3		2	6
Orijentacija i mobilitet osoba oštećena vida II					3		2	6
Programi podrške u radu sa osobama sa intelektualnim teškoćama					3		1	5
UKUPNO OBAVEZNIH	14		7	25	14		7	25
DOPUNSKI KREDITI				5				5
UKUPNO				30				30

U DOPUNSKO KREDITE ZIMSKOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).
U DOPUNSKO KREDITE LJETNOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).

IV STUDIJSKA GODINA								
IZBORNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
	P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
Osnove radne terapije	3		1	5				
Rehabilitacijsko savjetovanje	3		1	5				
Nove tehnologije i pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida	3		1	5				
Suportivna terapija					3		1	5
Komunikacija osoba oštećena vida					3		1	5
Primjena računara u edukaciji i rehabilitaciji					3		1	5

STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U ZIMSKOM I JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U LJETNOM SEMESTRU.

2.4. Uslovi upisa u naredni semestar

Prisustvo svim vidovima nastave za studente je obavezno i o njemu se vodi evidencija na osnovu koje student, po odslušanom semestru, dobija potpis od predmetnog nastavnika. Student može upisati naredni semestar nakon izvršenih obaveza iz prethodnog semestra po osnovu prisustva na predavanjima/vježbama, što dokazuje ovjerenim semestrom u Studentskoj službi Fakulteta.

2.5. Izjava o metodama podučavanja i učenja

Metode podučavanja i učenja su osmišljene tako da podstiču studente na nezavisan i grupni rad. Osnovne metode podučavanja i učenja su:

- predavanja,
- učenje na daljinu
- praktične i auditorne vježbe,
- seminarski radovi,
- izrada projekata i programa,
- rješavanje problema,
- prikaz slučaja,
- diskusije,
- grupni rad,
- praksa.

2.6. Objašnjenje o provjeri znanja

Znanje studenata provjerava se i ocjenjuje kontinuirano tokom semestra. Pri tome se vrednuje prisutnost i aktivno sudjelovanje u nastavi i vježbama, priprema i prezentacija individualnog i/ili grupnog seminarskog rada, projekta, aktivnosti, programa, prikaza slučaja međuispiti i završni ispit. Metode provjere znanja su osmišljene tako da odgovaraju očekivanim ishodima učenja. Koristit će se slijedeće metode provjere znanja: usmeni i pismeni odgovori; izlaganja i prezentacije; eseji, seminarski radovi; praktična demonstracija; alternativni zadaci; zadaci višestrukog izbora; zadaci jednostavnog dosjećanja; ostalo. Rezultati provjere znanja su dostupni i transparentni studentu tijekom cijelog semestra. Preciznije metode provjere znanja date su u opisima predmeta.

2.7. Generički kriteriji provjere znanja

Brojno	Slovno	Opis	Bodovi
10	A	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95-100
9	B	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85-94
8	C	Prosječan, sa primjetnim greškama	75-84
7	D	Općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima	65-74
6	E	Zadovoljava minimalne kriterije	55-64
5	F, FX	Ne zadovoljava minimalne kriterije	manje od 55

2.8. Resursi učenja

Za potrebe pripremanja ispita studentima je na raspolaganju Univerzitetska biblioteka, uključujući i relevantne baze podataka, te resursi koje posjeduju predmetni nastavnici, saradnici. Praktične vježbe, praksa kao i istraživanja za završni rad izvoditi će se u specijalizovanim institucijama u kojima se provodi prevencija, dijagnostika i tretman djece sa teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom. Osigurat će se kontakt i konsultacije sa nastavnicima i saradnicima, kao bitan izvor učenja i praktičnog rada.

2.9. Mogućnosti zapošljavanja

Bachelor specijalne edukacije i rehabilitacije je osposobljen za rad i zapošljavanje u odgojno-obrazovnim ustanovama (predškolskim, redovnim osnovnim i srednjim školama, ustanovama za odgoj i obrazovanje djece sa poteškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom), zdravstvenim ustanovama (oftalmološkim, neurološkim, psihijatrijskim, fizijatrijskim, i pedijatrijskim dispanzerima i klinikama) i ustanovama socijalne zaštite (centri za socijalni rad; komisije za procjenu sposobnosti i određivanje nivoa podrške djeci i omladini sa smetnjama u psihičkom ili fizičkom razvoju; dnevnim centrima za tretman djece sa teškoćama u razvoju i osoba sa invaliditetom); ustanovama za boravak starih, bolesnih i iznemoglih osoba; domovima za djecu bez roditeljskog staranja; savjetovalištima, centrima za rani rast i razvoj, centrima za mentalno zdravlje, gerijatrijskim ustanovama, privatnoj praksi, ustanovama nevladinog sektora i sl.

2.10. Međunarodna usaglašenost studijskog programa

Studijski program „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ je po strukturi, ciljevima i kompetencijama studenata usporediv sa brojnim studijima u zemlji i inostranstvu, kao što su:

- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Republika Hrvatska,
- Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu, Republika Srbija,
- Studijska programa po specijalna edukacija i rehabilitacija, Filozofski fakultet, Univerziteta „Sv. Kiril i Metodij“ u Skoplju, Sjeverna Makedonija,
- Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani,
- Pedagogika specijalna, University of Wroclaw, Poland,
- University of Maryland, Department of Counseling, Higher Education, and Special Education (CHSE), USA,
- Stockholm University, Department of Special Education, Sweden,
- University of Gothenburg, Faculty of Education, Department of Education and Special Education, Sweden,
- University of Thessaly, Department of Special Education, Greece,
- Institut für Sonderpädagogik, Prävention und Rehabilitation, Carl von Ossietzky Universität, Oldenburg, Deutschland,
- Faculty of Education, Department of Primary and Secondary Education, Social Pedagogy as well as Special Needs Education (EW2) University of Hamburg, Deutschland
- University of Oslo, Faculty of Educational sciences, Department of Special Needs Education, Norway.

I STUDIJSKA GODINA